

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отдела образования  
администрации Кочубеевского  
муниципального округа

Приказ от 16.12.2022г. № 711



Н. А. Ворончихина

**Всероссийские проверочные работы:  
итоговые результаты обучающихся  
общеобразовательных организаций  
Кочубеевского округа**  
*(Информационно-аналитический справка)*

## Содержание

Введение	с.2	
I. Результаты ВПР 2022 (муниципальный уровень)	с.3	с.26
1.1 Математика	с.3	с.5
1.2 Русский язык	с.5	с.8
1.3 Окружающий мир, биология	с.8	с.13
1.4 История	с.14	с.16
1.5. Обществознание	с.16	с.18
1.6 География	с.18	с.22
1.7 Физика	с.22	с.24
1.8 Химия	с.24	с.25
1.9 Иностранные языки	с.25	с.26
II. Результаты ВПР в разрезе образовательных организаций	с.27	с.44
2.1 Результаты первой группы образовательных организаций (количество обучающихся более 500 человек)	с.27	с.31
2.2 Результаты второй группы образовательных организаций (количество обучающихся более от 250 до 500 человек)	с.31	с.36
2.3 Результаты первой группы образовательных организаций (количество обучающихся от 100 до 250 человек)	с.37	с.39
Результаты первой группы образовательных организаций (количество обучающихся менее 100 человек)	с.40	с.42
III. Рекомендации	с.43	с.52

## **Введение. Всероссийские проверочные работы, Кочубеевский округ, 2022 год (осень)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Кочубеевском округе большая часть образовательных организаций выполняла осенью, как входные проверочные работы.

ВПР осенью 2022 года проводились в соответствии

– с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. № 462 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказом министерства образования Ставропольского края от 21.02.2022г. № 243 «О проведении ВПР в 2022 году»;

– приказами отдела образования администрации Кочубеевского округа от 18.02.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х и 11-х классов в общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа в 2022 году», от 08.08.2022 г. № 415 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9-х классов осенью 2022 года

– Цель: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к образовательным результатам.

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень. Диагностические работы, предлагавшиеся участникам ВПР 5-9-х классов, проводились по материалам предыдущего года обучения, как входные контрольные работы, в сентябре - октябре 2022 года.

В Кочубеевском округе функционирует 21 общеобразовательная школа.

При анализе данных Всероссийских проверочных работ использовался кластерный подход. Оценка результатов проведена на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций

Кластеризация общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

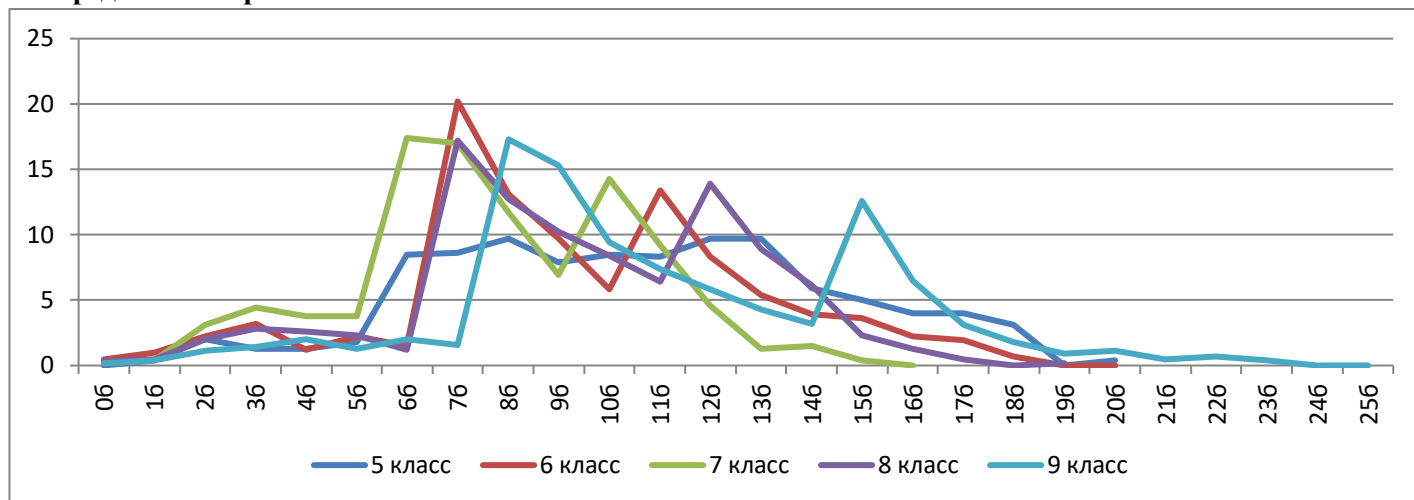
проведена в с учетом численности обучающихся в образовательной организации. Выделено 4 кластерные группы. Голубым цветом выделены показатели школ, выполнявших работы по отдельным учебным предметам весной 2022 года.

# I. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2022 (ОСЕНЬ) ПО ОКРУГУ

## 1.1. МАТЕМАТИКА

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР МАТЕМАТИКА					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ч.	%	%	%	%	%	%
край	5	510	246 52	4,8	31,88	44,42	18,9	63,32	95,2
округ		16	555	6,67	34,77	42,16	16,4	58,56	93,33
край	6	434	199 55	8,01	41,34	36,37	14,28	50,65	91,99
округ		15	411	11,11	50,14	31,17	7,59	38,76	88,89
край	7	495	219 96	7,81	48,72	36,29	7,19	43,48	92,19
округ		16	477	15,72	53,04	29,35	1,89	31,24	84,28
край	8	489	208 66	6,69	50,97	34,22	8,12	42,34	93,31
округ		17	605	11,5	55,05	31,36	2,09	33,45	88,5
край	9	258	125 35	4,47	41,31	42,26	11,96	54,22	95,53
округ		8	283	8,48	39,93	45,58	6,01	28,1	90,5

### Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение влево (большинство участников выполняют работу среднем уровне). На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

5 класс – верхняя граница отметки «2» (5 баллов) - 1,8% , нижняя граница отметки «3»(6 баллов) - 8,5%;

6 класс - верхняя граница отметки «2» (6 баллов) - 1,5% , нижняя граница отметки «3» (7 баллов) - 20,2%;

7 класс –верхняя граница отметки «2» (5 баллов) - 3,8% , нижняя граница отметки «3»(6 баллов) - 17,4%;

8 класс – верхняя граница отметки «2» (6 баллов) - 1,2% , нижняя граница отметки «3» (7 баллов) - 17,2%;

9 класс – верхняя граница отметки «2» (7 баллов) - 1,6% , нижняя граница отметки «3» (8 баллов) - 17,3%;

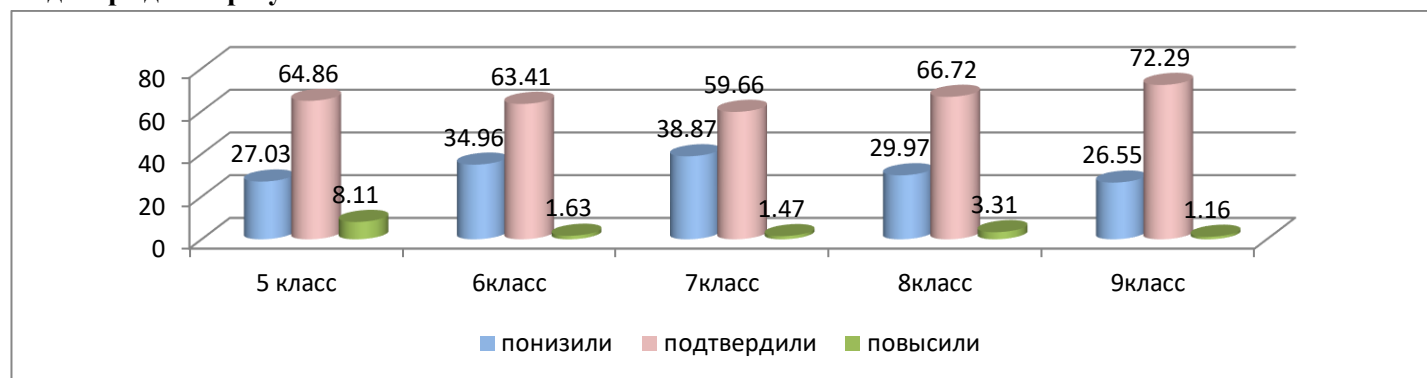
Менее выражены максимумы на границе отметок 3 и 4:

6 класс - верхняя граница отметки «3» (10 баллов) - 5,8% , нижняя граница отметки «4» - 13,4%;

7 класс –верхняя граница отметки «3» (9 баллов) - 6,9% , нижняя граница отметки «4» - 14,3%;

8 класс – верхняя граница отметки «3» (11 баллов) – 6,4% , нижняя граница отметки «4» - 13,9%;  
 9 класс – верхняя граница отметки «3» (14 баллов) - 3,2% , нижняя граница отметки «4» - 12,6%

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания. Наиболее высокий показатель по этому значению в 6-х (34,96%) и 7-х (38,87%) классах, хотя и в других классах он достаточно высок.

### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по математике у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
<b>5 класс</b>			
4	базовый	Читать, записывать и сравнивать величины, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	48,47%
5.2	базовый	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	46,31%
8	базовый	Умение решать текстовые задачи	34,23%
9	базовый	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	9.1 - 39,28% 9.2 - 30,63%
10	повышенный	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	42,97%
12	повышенный	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	7,48%
<b>6 класс</b>			
9	базовый	умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	39,66%
10	базовый	умение применять полученные знания для решения задач практического характера , построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	30,41%
12	базовый	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений	12,1-49,39% 12,2-38,69%
13	повышенный	развитие пространственных представлений	26,76%
14	повышенный	логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	3,89%
<b>7 класс</b>			
3	базовый	умение находить часть числа и число по его части	49,48%
7	повышенный	умение оперировать понятием модуль числа	44,44%
9	повышенный	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	26,42%
11	повышенный	умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	28,41%

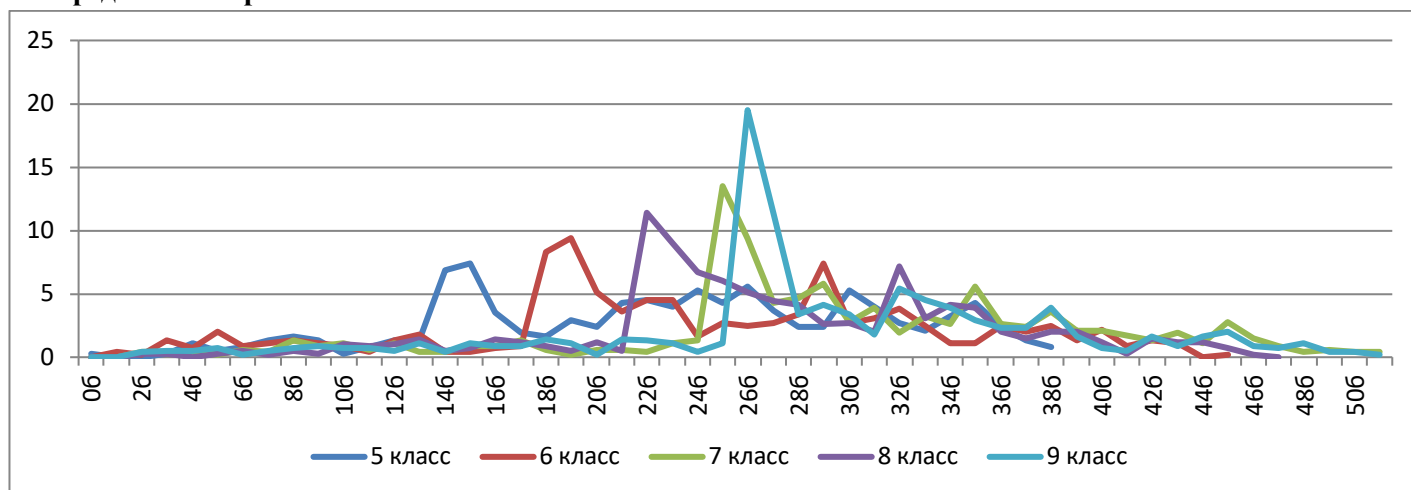
12	повышенный	умение применять геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений.	41,09%
13	повышенный	логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	5,66%
<b>8 класс</b>			
8	базовый	владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	45,62%
10	повышенный	умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах	40,83%
11	базовый	умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения	42,31%
12	базовый	умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	38,35%
13	базовый	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	45,45%
14	повышенный		21,24%
15	повышенный	умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	48,43%
16	повышенный	умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	15,45%
<b>9 класс</b>			
9	базовый	умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	42,6%
13	базовый	оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	49,6%
15	повышенный		13,1%
17	повышенный		16,4%
16	повышенный	умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	16,1 -30% 16,2-32,2%
18	повышенный	умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	8,5%
19	высокий	проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения	4,8%

## 1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	<b>5</b>	365	188 43	6,79	36,28	44,24	12,68	56,92	93,2
округ		<b>11</b>	<b>376</b>	<b>10,9</b>	<b>39,36</b>	<b>35,64</b>	<b>14,1</b>	<b>49,74</b>	<b>89,1</b>
край	<b>6</b>	439	206 54	9,01	42,66	36,53	11,79	48,32	90,98
округ		<b>15</b>	<b>447</b>	<b>16,11</b>	<b>48,1</b>	<b>28,64</b>	<b>7,16</b>	<b>35,8</b>	<b>83,9</b>
край	<b>7</b>	455	208 96	10,18	45,44	35,28	9,09	44,37	89,81
округ		<b>15</b>	<b>466</b>	<b>16,31</b>	<b>52,15</b>	<b>24,46</b>	<b>7,08</b>	<b>31,54</b>	<b>83,69</b>

край	8	490	214 38	9,02	48,02	35,55	7,41	42,96	90,98
округ		17	586	13,65	54,1	27,47	4,78	32,25	86,35
край	9	467	190 77	10,54	43,03	38,81	7,63	46,44	89,46
округ		18	558	18,64	43,55	32,26	5,56	37,82	81,36

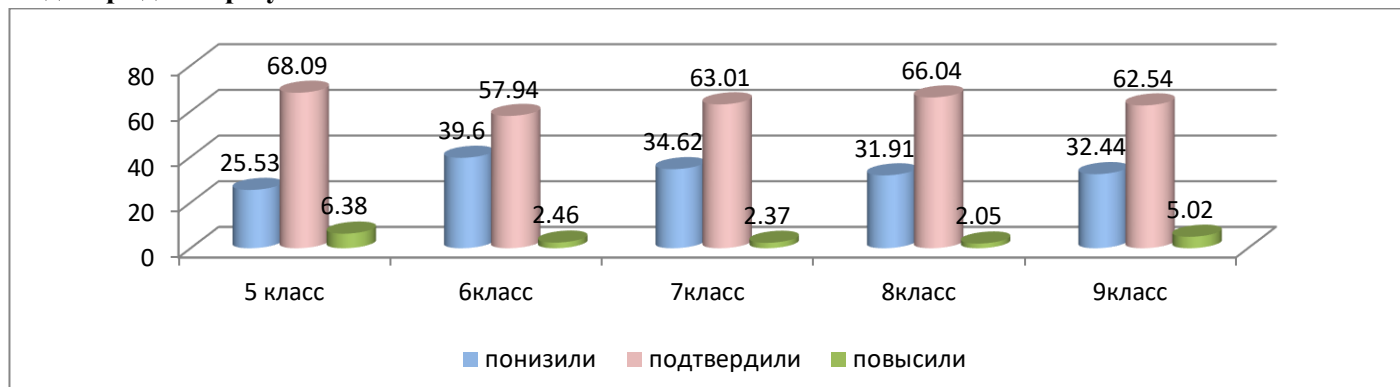
### Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение влево (большинство участников выполняют работу среднем уровне). На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3». Наиболее выражен этот показатель в 7, 8 и 9 классах:

7 класс – верхняя граница отметки «2» (24 балла) - 0,5% , нижняя граница отметки «3»(25 баллов) - 11,4%;  
8 класс – верхняя граница отметки «2» (21 балл) - 1,3% , нижняя граница отметки «3» (22 балла) - 13,5%;  
9 класс – верхняя граница отметки «2» (25баллов) - 1,1% , нижняя граница отметки «3» (26 баллов) - 19,5%.

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания. Наиболее высокий показатель по этому значению в 6-х (39,6%) и 7-х (34,91%) классах, хотя и в других классах он достаточно высок.

### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по русскому языку у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

№ задания	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
<b>5 класс</b>		
2.2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,9%

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	49,87%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,07%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1 - 46,68% 15.2 - 34,84%
<b>6 класс</b>		
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	49,89%
2	Выполнение морфемного разбора Выполнение морфологического разбора Выполнение синтаксического разбора предложения	2К1 - 49,37% 2 К3 - 44,07% 2 К4 - 47,2%
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	5.1 - 48,1% 5.2 - 38,37%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.1 - 49,22% 6.2 - 44,74%
7	Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в	7.1 - 44,3 7.2 - 39,6%
8	практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	42,39%
9	Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения	43,29%
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	43,18%
11	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	48,32%
<b>7 класс</b>		
2К3	Выполнение морфологического разбора	41,99%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	45,825
7	Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в	47,85%
8	практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	8.1 – 47,32% 8.2 – 42,7%
12.2	Умение составлять предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	33,91%
13	Умение распознавать стилистическую окраску слова, подбирать синоним к слову	13.1 – 45,28% 13.2 – 46,78%
14.2	Толкование ситуации в заданном контексте	40,56

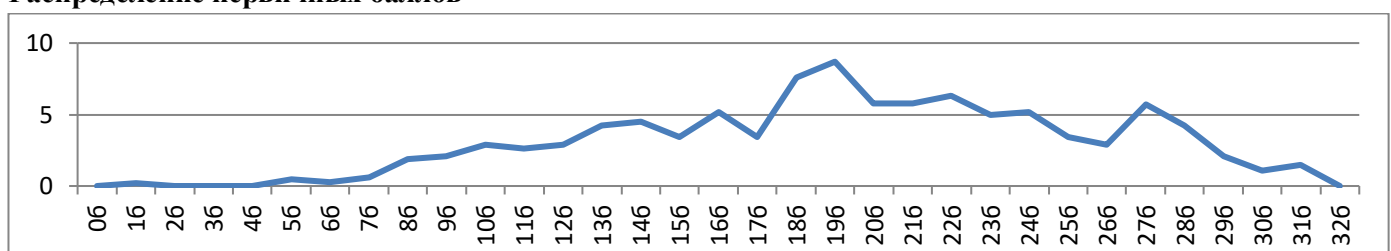


8 класс		
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,28%
2	Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2 К2 – 4943% 2 к 3 – 4863%
3.2	Умение правильно писать производные предлоги	41,47%
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,08%
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,56%
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33,5%
9 класс		
1.2	Соблюдать пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	46,24%
3.2	Умение объяснять условия написания НЕ со словами разных частей речи	31%
4.2	Умение объяснять условия писания Н и НН в словах разных частей речи	20,07%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения	49,37%
12	Умение находить в предложении грамматическую основу	39,9%
15.2	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения	35,3%
16.2	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства	43,37%

### 1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ

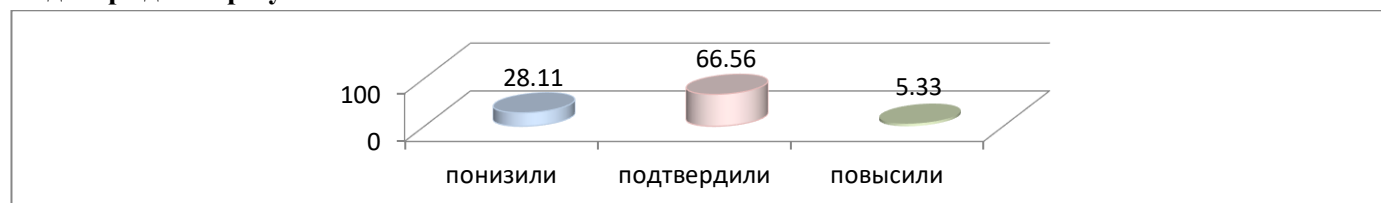
Уровень	класс	Кол-во школ	всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
Край	5	539	252 87	2,16	29,11	51,1	17,63	68,73	97,84
округ			18	619	1,62	33,12	50,73	14,54	65,27

#### Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение вправо ( 65,27 % участников выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях). На диаграмме нет четко выраженных максимумов на переходах от более низкой отметки к более высокой. Незначительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «3» (нижняя граница 17 баллов – 3,4% обучающихся) к отметке «4» (верхняя граница 18 баллов – 7,6%)

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что 28,11% обучающихся получили за ВПР отметку ниже отметки в журнале, т.е. имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по окружающему миру у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

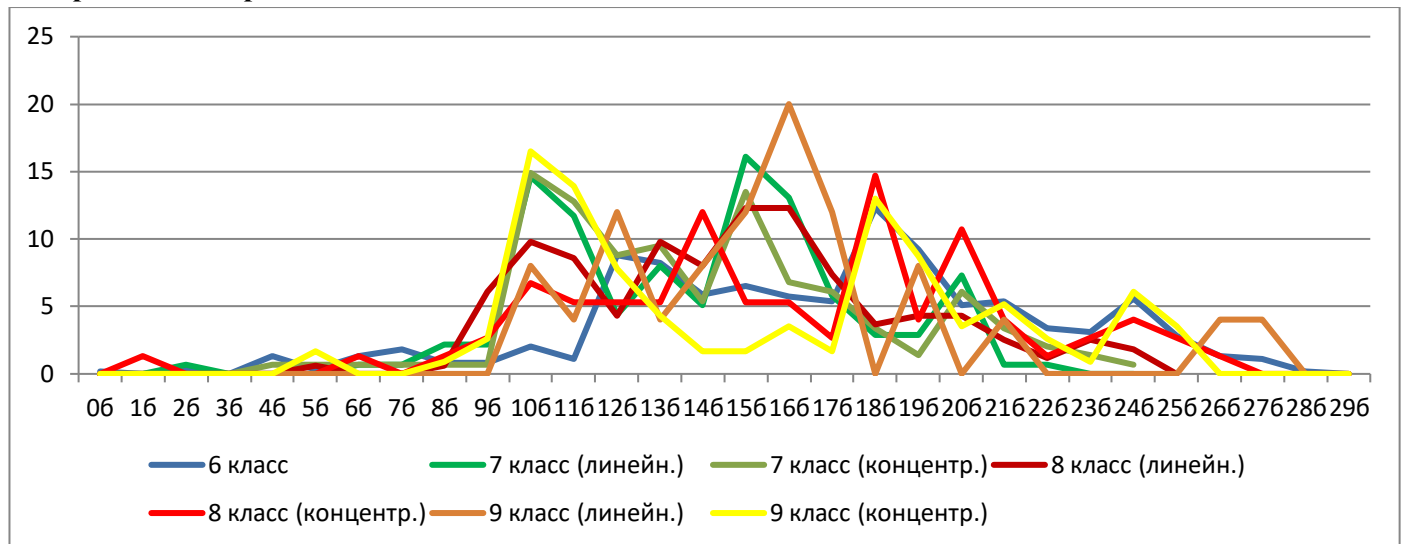
№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
3.1	повышенный	сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями	33,1%
6.2	повышенный	умение сделать вывод на основе проведенного опыта	42,8
6.3	повышенный	умение проводить аналогии, строить рассуждения	28,6
8.3	базовый	Выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	45,1
10.2	базовый	проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	43,6
10.3	базовый	понимание социальных объектов, явлений и процессов	21,3

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР					
				БИОЛОГИЯ					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ч.	%	%	%	%	%	%
край	6	51	220	5,05	37,81	42,05	15,09	57,14	94,95
округ		1	88						
		<b>20</b>	<b>611</b>	<b>9,98</b>	<b>40,59</b>	<b>38,46</b>	<b>10,97</b>	<b>49,43</b>	<b>90,02</b>
край	7Л	24	699	6,37	42,68	40,35	10,59	50,94	93,62
округ		5	8						
		<b>10</b>	<b>148</b>	<b>4,05</b>	<b>51,35</b>	<b>31,08</b>	<b>13,51</b>	<b>44,59</b>	<b>95,94</b>
край	7К	18	487	5,44	40,89	40,32	13,36	53,68	94,57
округ		4	4						
		<b>7</b>	<b>137</b>	<b>6,57</b>	<b>43,8</b>	<b>40,88</b>	<b>8,76</b>	<b>49,64</b>	<b>93,44</b>

край	8Л	21	491	3,91	41,27	40,92	13,9	54,82	96,09
округ		5	2						
		<b>9</b>	<b>163</b>	<b>1,23</b>	<b>46,63</b>	<b>39,88</b>	<b>12,27</b>	<b>52,15</b>	<b>98,78</b>
край	8К	11	253	6,28	47,1	37,54	9,08	46,62	93,72
округ		4	3						
		4	75	6,67	48	37,33	8	<b>45,33</b>	<b>93,33</b>
край	9Л	86	170	3,4	47,39	39,24	9,97	49,21	96,6
округ		2	25	0	80	12	8	<b>20</b>	<b>100</b>
край	9К	24	529	3,17	47,05	39,61	10,18	49,79	96,83
округ		2	7						
		6	115	5,22	51,3	33,91	9,57	<b>43,48</b>	<b>94,78</b>

- При выполнении ВПР по биологии для образовательных организаций формировались варианты работ в зависимости от реализуемой программы: линейная в таблице (Л) или концентрическая (К).

### Распределение первичных баллов



На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

**6 класс** – верхняя граница отметки «2» (11баллов) - 1,1%, нижняя граница отметки «3»(12 баллов) - 8,8%;

**7 класс** (линейная) - верхняя граница отметки «2» (9 баллов) – 2,2 % , нижняя граница отметки «3» (10 баллов) – 14,6 %;

7 класс (концентрическая) – верхняя граница отметки «2» (9 баллов) – 0,7 % , нижняя граница отметки «3»(10 баллов) – 14,9 %;

**8 класс** (линейная) – верхняя граница отметки «2» (8 баллов) - 0,6% , нижняя граница «3» (9 баллов) - 6,1%;

**9 класс** (линейная) – верхняя граница отметки «2» (9 баллов) - 0% , нижняя граница «3» (10 баллов) - 8%;

9 класс (концентрическая) – верхняя граница отметки «2» (9 баллов) – 2,6% , нижняя граница отметки «3» (10 баллов) - 16,5%;

**2й переход** – от отметки «3» к отметке «4»:

6 класс - верхняя граница отметки «3» (17 баллов) - 5,4%, нижняя граница отметки «4» - 12,3%;

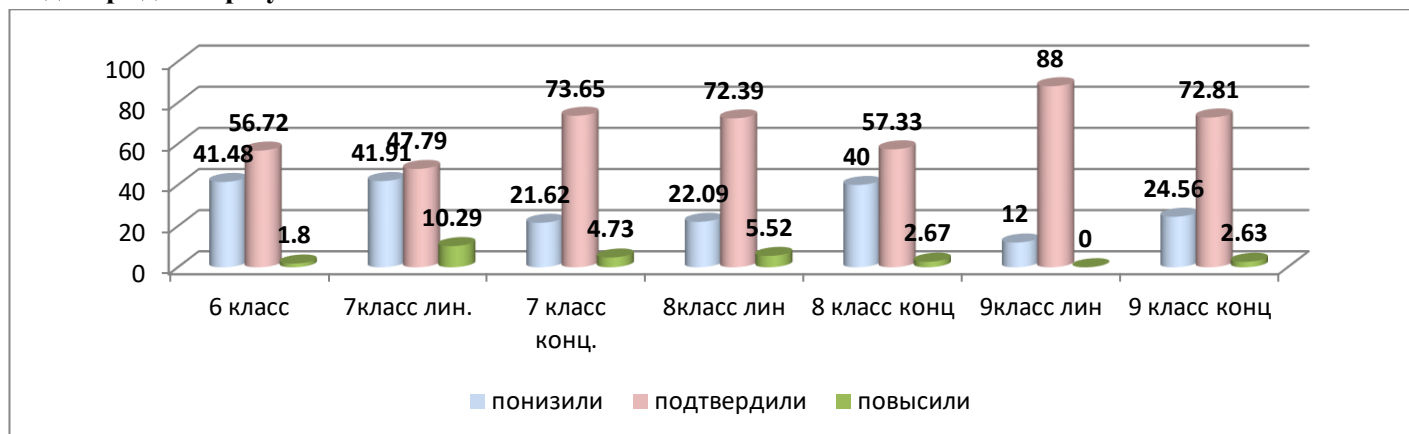
7 класс (линейная) –верхняя граница отметки «3» (14 баллов) - 5,1 % , нижняя граница отметки «4» - 16,1%;

7 класс(концентрическая) - верхняя граница отметки «3» (14 баллов) - 5,4 % , нижняя граница «4» - 13,5%;

9 класс (концентрическая) – верхняя граница отметки «3» (17 баллов) - 1,7% , нижняя граница «4» - 13%

В 8 классе (концентрическая) наблюдается скачок значений при переходе от отметки «4» (нижняя граница 19 баллов) – 4% к отметке «5» - 10,7%

## Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки в журнале), что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по биологии у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Справились с заданием
<b>6 класс</b>			
1.2	Базовый	Свойства живых организмов, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2. – 41,57% 1.3. – 37,56%
3.2.	Базовый	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	49,26%
7.2	Базовый	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,37%
<b>7 класс (линейная)</b>			
1	Базовый	. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.2 - 40,88% 1.3 - 39,42%
2.2	Базовый	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,64%
7	Повышенный	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	39,78%
8.1	Повышенный	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта	8.1 – 32,85% 8.2. – 18,98%

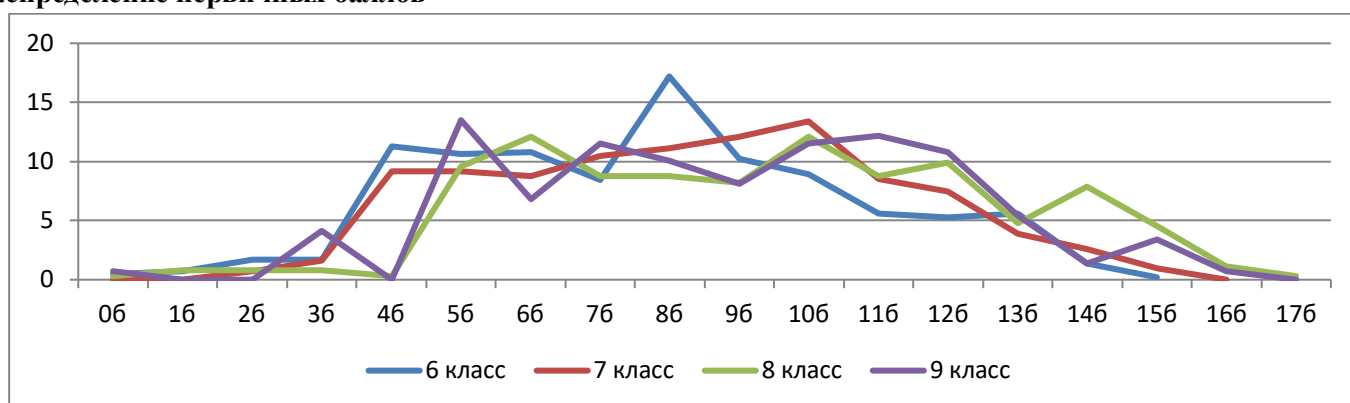
		использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
7 класс (концентрическая)			
8	Повы- шенный	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8.1 – 39,86% 2 – 34,46%
10	Повы- шенный	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	46,62%
8 класс (линейная)			
1.2	Базовый	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,1%
7.2	Повы- шенный	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,26%
9	Повы- шенный	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,72%
10.2	Базовый	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	48,47%
8 класс (концентрическая)			
4.2	Базовый	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34%
6.1	Повы- шенный	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	6.1 – 48% 6.2- 36%
7.2	Повы- шенный	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	41,33%
9 класс (линейная)			
3.2	Базовый	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	22%
4.2.	Базовый	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	42%
8.1.	Повы- шенный	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	30%
9.2.	Базовый	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические	9.2. - 20% 9.1. - 36%

		эксперименты и объяснять их результаты	
10.1.	Базовый	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44%
<b>9 класс (концентрическая)</b>			
3.2.	Базовый	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	44,35%
4.2.	Базовый	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	37,83%
6.2.	Базовый	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	42,17%
7.2.	Повышенный	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	38,26%
8.2.	Повышенный	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	42,61%
9.3.	Базовый	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	29,13%
10.2.	Базовый	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	43,48%

## 1.4. ИСТОРИЯ

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ИСТОРИЯ					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	6	492	216	3,71	35,1	42,22	18,97	61,19	96,29
округ			82						
		<b>19</b>	<b>586</b>	<b>4,61</b>	<b>40,96</b>	<b>41,98</b>	<b>12,46</b>	<b>54,44</b>	<b>95,4</b>
край	7	439	119	2,99	42,28	40,4	14,34	54,74	97,02
округ			83						
		<b>16</b>	<b>306</b>	<b>2,29</b>	<b>48,69</b>	<b>41,5</b>	<b>7,52</b>	<b>49,02</b>	<b>97,71</b>
край	8	461	126	3,41	41,61	39,07	15,91	54,98	96,59
округ			16						
		<b>16</b>	<b>354</b>	<b>3,11</b>	<b>47,46</b>	<b>35,59</b>	<b>13,84</b>	<b>49,43</b>	<b>96,89</b>
край	9	360	755	3,34	42,19	40,12	14,35	54,47	96,66
округ			4						
		<b>10</b>	<b>148</b>	<b>4,73</b>	<b>50</b>	<b>39,86</b>	<b>5,41</b>	<b>45,27</b>	<b>95,27</b>

### Распределение первичных баллов



Распределение баллов не имеет ярко выраженного смещения (около 50 % участников выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях). На диаграмме четко выражены максимумы на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

6 класс - верхняя граница отметки «2» (3 балла) – 1,7 %, нижняя граница отметки «3»(4 балла) - 11,3%;

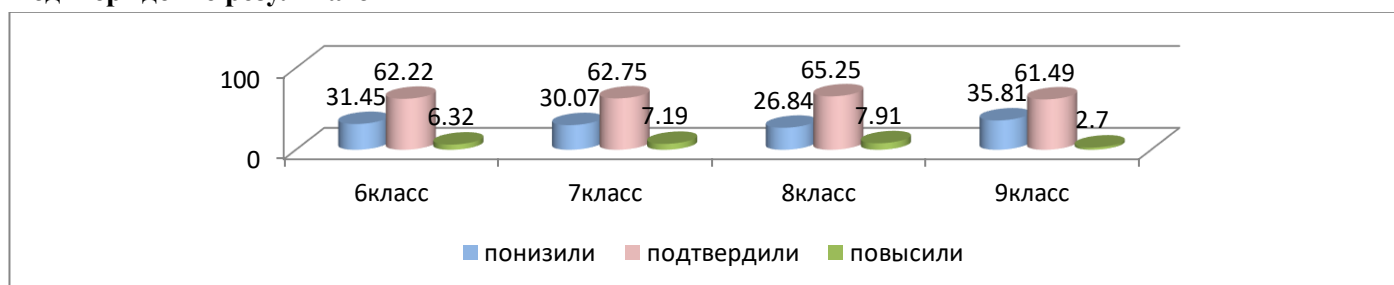
7 класс –верхняя граница отметки «2» (3 балла) - 1,6 %, нижняя граница отметки «3»(4 балла) – 9,2%;

8 класс – верхняя граница отметки «2» (4 балла) - 0,3%, нижняя граница отметки «3» (5 баллов) - 9,6%;

9 класс – верхняя граница отметки «2» (4 балла) - 0%, нижняя граница отметки «3» (5 баллов) – 13,5 %.

Также есть четко выраженный максимум при переходе от отметки «3» (7 баллов – 8,4%) к отметке «4» (8 баллов – 17,2%) в 6 классе.

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что немногим более 60% обучающихся получили за ВПР отметку, соответствующую отметке в журнале, имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

#### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по истории у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
<b>6 класс</b>			
4	Повышенный	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39,42
6	Высокий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,62
<b>7 класс</b>			
1	Базовый	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,08
4	Повышенный	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,57
<b>8 класс</b>			
4	Базовый	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	42,37
5	Базовый	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,49
8	Повышенный	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	38,42
<b>9 класс</b>			
9	Повышенный	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	27,48

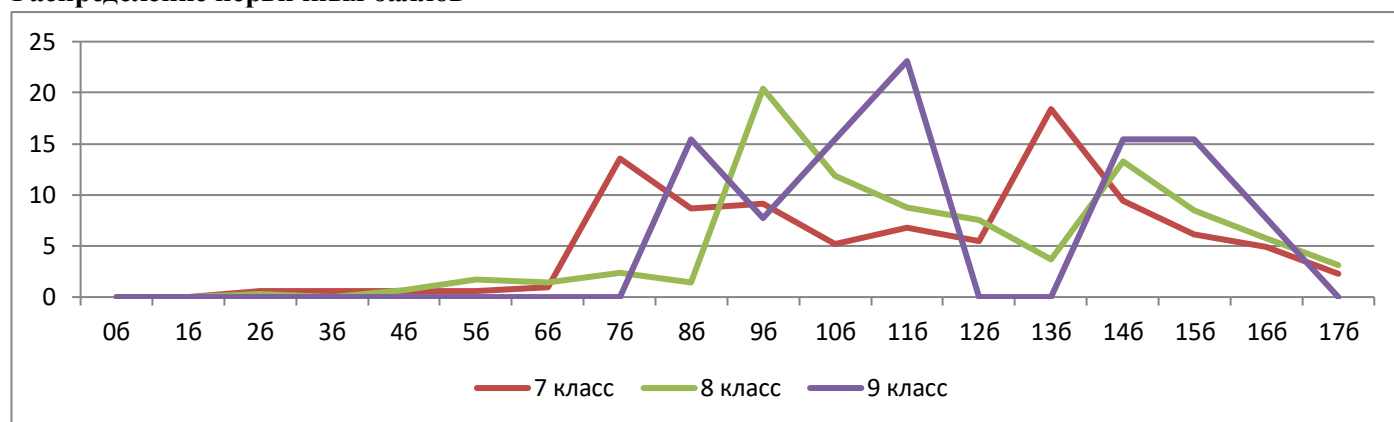


		историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10	Базовый	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42,34

## 1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	7	451	123 15	4,57	38,88	40,65	15,9	56,55	95,43
округ		15	309	3,56	48,87	41,1	6,47	47,57	96,44
край	8	466	121 92	6,02	41,82	40,3	11,86	52,16	93,98
округ		16	294	7,82	52,04	33,33	6,8	40,13	92,17
край	9	362	779 7	5,56	45,8	36,79	11,84	48,63	94,43
округ		11	191	8,38	54,45	31,41	5,76	37,17	91,62

### Распределение первичных баллов



На диаграмме четко выражены максимумы на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

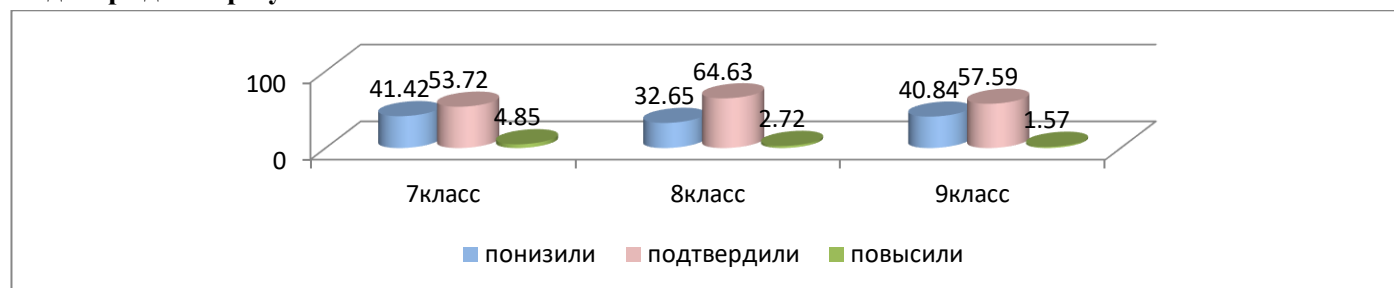
7 класс – верхняя граница отметки «2» (6 баллов) - 1 % , нижняя граница отметки «3» (7 баллов) – 13,6%;

8 класс – верхняя граница отметки «2» (8 баллов) – 1,4% , нижняя граница отметки «3» (9 баллов) - 20,4%;

9 класс – верхняя граница отметки «2» (7 баллов) – 0,5% , нижняя граница отметки «3» (8 баллов) – 12,6%.

Также наблюдается менее четко выраженный максимум при переходе от отметки «3» к отметке «4»  
 7 класс – верхняя граница отметки «3» (12 баллов) – 5,5 % , нижняя граница отметки «4» (7 баллов) – 18,4%;  
 8 класс – верхняя граница отметки «3» (13баллов) – 3,7% , нижняя граница отметки «4» (14 баллов) - 13,3%;  
 9 класс – верхняя граница отметки «3» (13 баллов) – 6,3% , нижняя граница отметки «4» (14баллов) – 11%.

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что значительное количество обучающихся понизили свой результат (от 32,65% до 41,42%), немногим более 50% получили за ВПР отметку, соответствующую отметке в журнале, имеются незначительные отклонения в сторону повышения результатов.

### Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по обществознанию у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

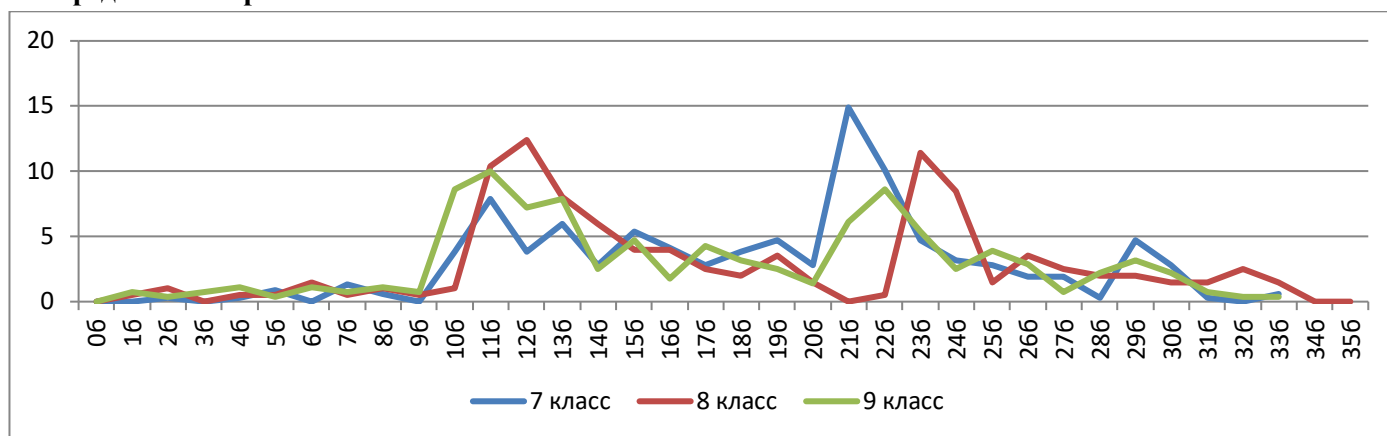
№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
<b>7 класс</b>			
6.1	Базовый	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47,25
6.2	Базовый	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,54
8.2.	Повышенный	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26,75
8.3.	Повышенный	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33,33
<b>8 класс</b>			
1.2.	Базовый	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,37
9.1.	Базовый	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	49,66
9.2.	Базовый	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	22,79

		гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	
9.3.	Базовый	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30,61
<b>9 класс</b>			
1.2.	Базовый	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46,95
10.1.	Базовый	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	43,98
10.2.	Базовый	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	23,21
10.3.	Базовый	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,41

## 1.6. ГЕОГРАФИЯ

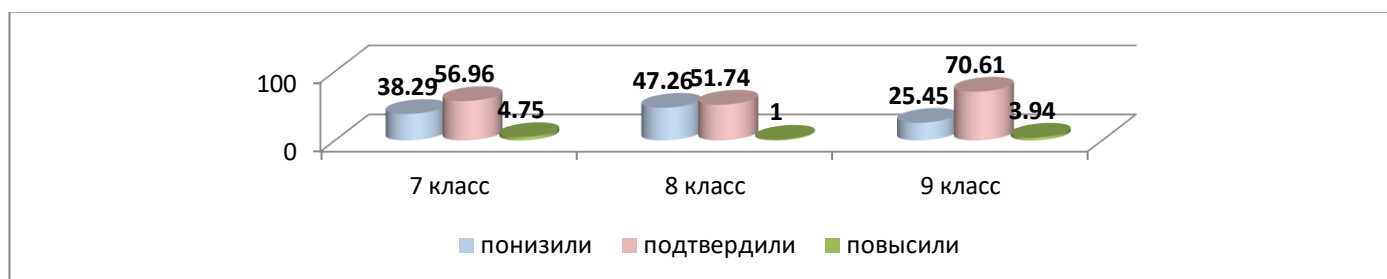
Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР					
				<b>ГЕОГРАФИЯ</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ч.	%	%	%	%	%	%
край	<b>7</b>	403	115 48	3,32	40,31	43,46	12,91	56,37	96,68
округ		13	316	3,48	48,1	39,87	8,54	<b>48,41</b>	96,51
край	<b>8</b>	339	764 3	5,56	48,49	37,52	8,43	45,95	94,44
округ		11	201	6,97	54,73	32,84	5,47	<b>38,31</b>	93,04
край	<b>9</b>	374	785 3	4,06	46,62	39,72	9,6	49,32	95,94
округ		16	279	6,81	54,12	32,26	6,81	<b>39,07</b>	93,19

## Распределение первичных баллов



На диаграмме четко выражены максимумы на переходе от низкой отметки к более высокой  
 9 класс – верхняя граница отметки «2» (9 баллов) – 0,7% ,нижняя граница отметки «3» (10 баллов) – 8,6%.  
 Также наблюдается менее четко выраженные максимумы при переходе от отметки «3» к отметке «4»  
 7 класс –верхняя граница отметки «3» (20 баллов) – 2,3 % , нижняя граница отметки «4» (21 балл) – 14,9%;  
 8 класс – верхняя граница отметки «3» (22 балла) – 0,5% , нижняя граница отметки «4» (23 балла) - 11,4%;

## Подтверждение результатов



Значительное количество обучающихся получили отметку за ВПР ниже отметки в журнале, т.е. понизили свой результат, имеются незначительные отклонения в сторону повышения результатов.

## Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по географии у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
<b>7 класс</b>			
1.2.	Базовый	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	42,41
2	Базовый	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.1. - 37,34% 2.2. - 48,42%
5.1.	Повышен	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять	41,14%

	ный	понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	
6.3.	Повышенный	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,92%
7.	Повышенный	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	38,61%
9.3.	Базовый	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	48,58%
<b>8 класс</b>			
1.3.	Базовый	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	24,88%
2.1.	Повышенный	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	39,55%
3.	Базовый	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	3,1 – 34,08% 3,2, - 45,77% 3,3 – 31,34%
5.2.	Повышенный	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	35,32%

		<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	
6.2.	Базовый	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	45,27%
8.2.	Базовый	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	49,25%
<b>9 класс</b>			
2.2.	Базовый	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	25,63%
4.3.	Повышенный	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	33,51%
5.1.	Базовый	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	40,5%
5.2	Повышенный	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и</p>	35,66%

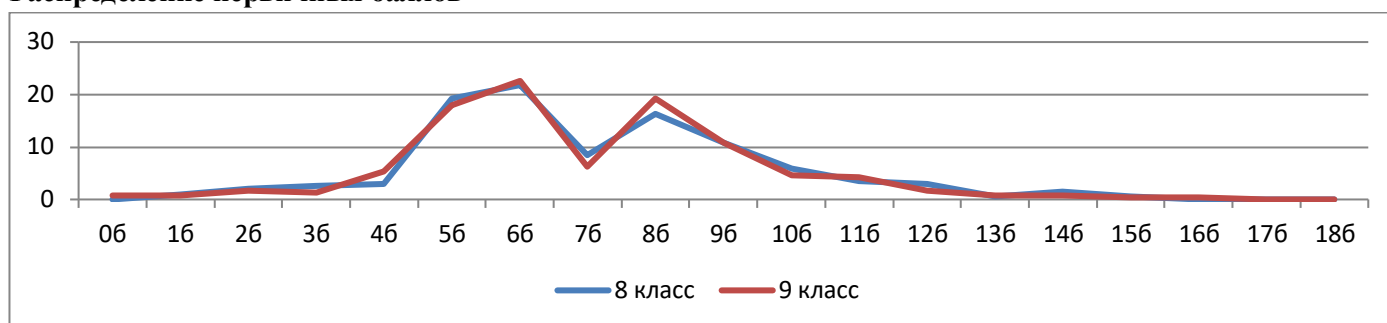
		сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
5.3.	Повышенный	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	47,49%
6.1.	Повышенный	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	33,33%
6.2.	Базовый	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	31,9%
6.3.	Базовый	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	31,54%
7.2.	Базовый	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	48,75%

## 1.7. ФИЗИКА

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР <b>ФИЗИКА</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	8	349	772 2	5,39	45,49	37,63	11,49	49,12	94,61

округ		14	202	8,42	49,5	33,17	8,91	42,08	91,58
край	9	324	678 9	4,93	46,1	37,41	11,55	48,96	95,07
округ		13	239	10,04	46,86	34,73	8,37	43,1	89,96

### Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение влево. Баллы большинства участников колеблются в промежутке от 4 до 10, что свидетельствует о среднем уровне выполнения работы большинством участников.

На диаграмме четко выражены 2 максимума: переходы от более низкой отметки к более высокой.

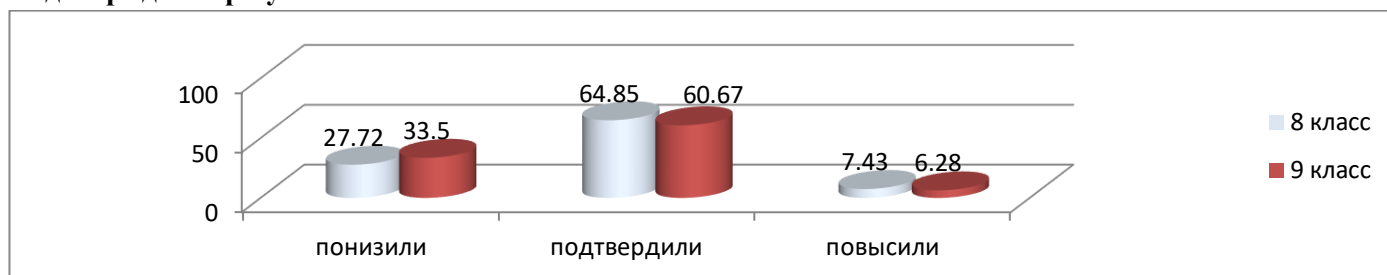
1-й максимум (наиболее ярко выражен): от отметки «2» (верхняя граница 4балл) к отметке «3» (нижняя граница 5 баллов)

в 8 классе – 4 балла 3% обучающихся, 5 баллов -19,3%; в 9 классе соответственно 5,4% - 18%;

2-й максимум: от отметки «3» (верхняя граница 7 баллов) к отметке «4» (нижняя граница 8 баллов)

в 8 классе – 7 баллов 8,4% обучающихся, 8 баллов -16,3%; в 9 классе соответственно 6,3% - 19,2%.

### Подтверждение результатов



### Достижение планируемых результатов.

#### В 8 классе обучающиеся испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
№ 2	базовый уровень	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,7%
№7	повышенный	умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы	33,9%;
№9	повышенный	знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие	32,9%
№ 10 и № 11	высокий	требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов	№ 10 - 9,2%, № 11 - 8,4%.



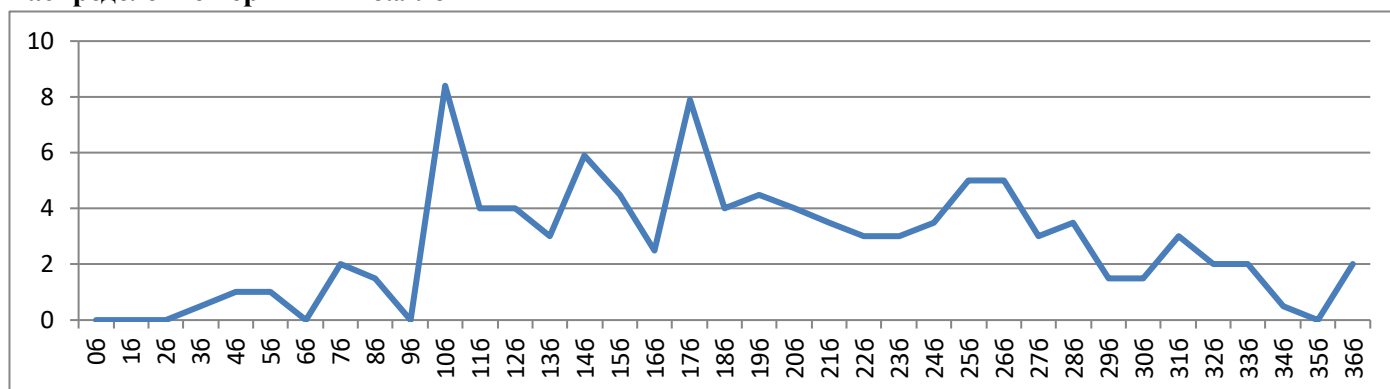
**В 9 классе обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий:**

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
№ 4	базовый	умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы	42,7%
№ 8	повышенный	умение решать качественные задачи	42,7%;
№ 9	повышенный	знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие	27,6%
№ 10 и № 11	высокий	умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов	№ 10 – 5,4%: № 11 - 3,4%

**1.8. ХИМИЯ**

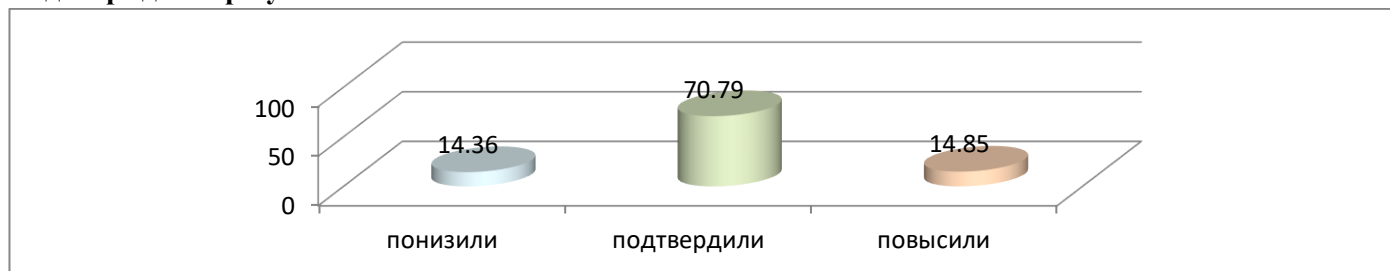
Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР					
				<b>ХИМИЯ</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ч.	%	%	%	%	%	%
край	9	316	680	2,81	40,71	40,38	16,1	56,48	97,19
округ		14	202	5,94	44,06	34,16	15,84	50	94,06

**Распределение первичных баллов**



На диаграмме четко выражены 1 максимум, отражающий переход от отметки «2» (верхняя граница 9 баллов – 0%) к отметке «3» (нижняя граница 10 баллов – 8,4%).

**Подтверждение результатов**



Из диаграммы видно, что большая часть участников подтверждает свою текущую отметку; имеются незначительные отклонения, как в сторону понижения результатов (14,36%), так и в сторону повышения (14,85%).

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Доля справившихся
2.2	базовый	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	49,5%
3.2	базовый	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него	48,5%
5.1	базовый	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора	36,5%
5.2	базовый	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др	23,8%
6.4	повышенный	Умение характеризовать физические и химические свойства вод, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	28,2%
7.2	повышенный	умение определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ, характеризовать физические и химические свойства воды	34,2%

### 1.9. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	9	571	243	6,41	45,47	36,17	11,95	48,12	93,59
округ		20	577	8,15	56,33	28,6	6,93	35,53	91,86
Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	9	39	481	3,33	49,06	37,84	9,77	47,61	96,67
округ		6	53	5,66	62,26	22,64	9,43	32,07	94,33
Уровень	Класс	Кол-во школ	Всего участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР <b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ч.	%	%	%	%	%
край	9	18	223	7,17	51,12	34,98	6,73	41,71	92,83
округ		3	20	0	60	30	10	40	100

## Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение вправо. Баллы большинства участников колеблются в промежутке от 13 до 20, что свидетельствует о среднем уровне выполнения работы.

На диаграмме четко выражены 3 максимума: переходы от более низкой отметки к более высокой.

**1-й максимум (наиболее ярко выражен):** от отметки «2» (верхняя граница 12 баллов) к отметке «3» (нижняя граница 13 баллов)

**английский язык – 12 баллов 1,6%; 13 баллов -19,6%; немецкий язык – от 0% до 22,6%;**

**французский язык – от 0% до 15%.**

**2-й максимум:** от отметки «3» (верхняя граница 20 баллов) к отметке «4» (нижняя граница 21 балл)

**английский язык – 20 баллов 2,4%; 21 балл -11,8%; немецкий язык – от 0% до 11,3%;**

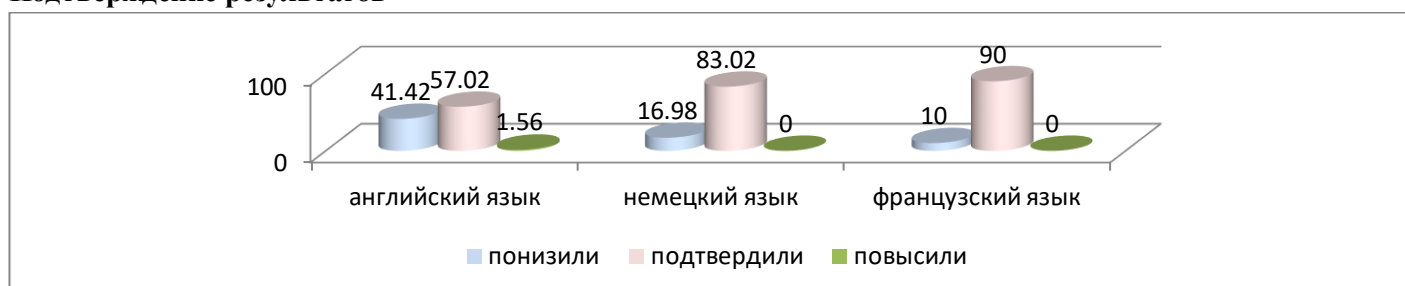
**французский язык – от 0% до 15%.**

**2-й максимум:** от отметки «4» (верхняя граница 26 баллов) к отметке «5» (нижняя граница 27 баллов)

**английский язык – 26 баллов 1,6%; 27 баллов -4%; немецкий язык – от 0% до 7,5%;**

**французский язык – от 0% до 5%.**

### Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

### Достижение планируемых результатов

Наиболее сложным для участников ВПВ по иностранным языкам стало задание № 3 (говорение)

№ задания	Уровень	Проверяемые знания и умения	Кол-во справившихся		
			Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
3.1	Базовый	сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	41,9	38,7	52,5
3.2			36,7	36,8	55
3.3			31,7	34	52,5
3.4			30,9	34	50

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2022 В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ 1-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ БОЛЕЕ 500 чел)

ОО	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос						
	МАТЕМАТИКА																													
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс													
СОШ №1	4,76	19,05	47,62	28,57	76,19	95,24	2,7	43,24	43,24	10,81	54,05	97,3	10,42	37,5	52,08	0	52,08	89,58	14,81	61,11	18,52	5,56	24,08	85,19	0	22,73	0	22,73	100	
СОШ №2	6,9	36,21	48,28	8,62	56,9	93,11	20,93	46,51	25,58	6,98	32,56	79,07	21,67	58,33	20	0	20	78,33	22,95	70,49	6,56	0	6,56	77,05	85,19	18,92	0	16,22	81,08	
СОШ №3	3,28	11,48	45,9	39,34	85,24	96,72	12	26,67	38,67	22,67	61,34	88,01	4,35	43,48	39,13	13,04	52,17	95,65	4,84	38,71	53,23	3,23	56,46	95,17	1,43	32,86	62,86	2,86	65,72	95,98
					5 класс весной 2022				6 класс весной 2022																					
СОШ №4	1,72	32,76	44,83	20,69	65,52	98,28	6,06	50	33,33	10,61	43,94	93,94	10,77	52,31	33,85	3,08	36,93	89,24	8,7	49,28	40,58	1,45	42,03	91,31	11,76	60,78	27,45	0	27,45	88,23
СОШ №15	11,27	25,35	50,7	12,68	63,38	88,73	0	0	0	0	0	0	19,74	48,68	30,26	1,32	31,58	80,26	18,31	49,3	32,39	0	32,39	81,69	12,16	68,92	18,92	0	18,92	87,84
СОШ №16	8,47	49,15	35,59	6,78	42,37	91,52	22,22	46,3	31,48	0	30,44	79,72	22,22	46,3	31,48	0	31,48	77,78	15,71	58,57	25,71	0	25,71	84,28	20,69	63,79	13,79	1,72	15,51	79,3
	РУССКИЙ ЯЗЫК																													
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс													
СОШ №1	0	31,25	52,08	16,67	68,75	100	9,52	59,52	26,19	4,76	30,95	90,47	14	44	28	14	42	86	7,27	67,27	21,82	3,64	25,46	92,73	16,33	48,98	28,57	6,12	34,69	83,67

СОШ №16		СОШ №15		СОШ №3		СОШ №4		СОШ №3		СОШ №2	
0	0	0	0	1,69	3,13	5	5	1,64	6,9	12,96	12,96
39,66	25,56	31,25	18,64	35,94	25	25	20,99	32,79	25,86	31,48	31,48
46,55	56,67	59,38	37,29	51,56	70	70	37,04	45,9	48,28	38,89	38,89
13,79	17,78	9,38	42,37	9,38	0	0	34,57	19,67	18,97	16,67	16,67
<b>60,34</b>	<b>74,45</b>	<b>68,76</b>	<b>79,66</b>	<b>60,94</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>71,61</b>	<b>65,57</b>	<b>67,25</b>	<b>55,56</b>	<b>55,56</b>
100	100	100	98,31	96,88	95	95	92,6	98,36	93,1	87,04	87,04
8,7	0	5,36	9,09	0	2,63	2,63	22,81	17,19	9,33	18,6	18,6
62,32	35,82	41,07	40,91	57,69	10,53	10,53	29,82	56,25	32	34,88	34,88
28,99	50,75	46,43	40,91	36,54	73,68	73,68	35,09	20,31	49,33	34,88	34,88
0	13,43	7,14	9,09	5,77	13,16	13,16	12,28	6,25	9,33	11,63	11,63
<b>28,99</b>	<b>64,18</b>	<b>53,57</b>	<b>50</b>	<b>42,31</b>	<b>86,84</b>	<b>86,84</b>	<b>47,37</b>	<b>26,56</b>	<b>58,66</b>	<b>46,51</b>	<b>46,51</b>
91,31	100	94,64	90,91	100	97,37	97,37	77,19	82,81	90,66	81,39	81,39
8	0	2,63	0	0	5,26	5,26	12,22	12,31	10,14	22,81	22,81
76	41,82	42,11	36,84	58,06	42,11	42,11	57,78	38,46	43,48	56,14	56,14
16	45,45	39,47	47,37	35,48	47,37	47,37	23,33	36,92	37,68	14,04	14,04
0	12,73	15,79	15,79	6,45	5,26	5,26	6,67	12,31	8,7	7,02	7,02
<b>16</b>	<b>58,18</b>	<b>55,26</b>	<b>63,16</b>	<b>41,93</b>	<b>52,63</b>	<b>52,63</b>	<b>30</b>	<b>49,23</b>	<b>46,38</b>	<b>21,06</b>	<b>21,06</b>
92	100	97,37	100	99,99	94,74	94,74	87,78	87,69	89,86	77,19	77,19
0	3,13	2,63	5,41	7,69	0	0	14,52	13,24	10	18,64	18,64
55,56	25	13,16	43,24	61,54	51,22	51,22	64,52	48,53	36,67	55,93	55,93
33,33	50	47,37	32,43	25,64	39,02	39,02	17,74	30,88	45	22,03	22,03
11,11	21,88	36,84	18,92	5,13	9,76	9,76	3,23	7,35	8,33	3,39	3,39
<b>44,44</b>	<b>71,88</b>	<b>84,21</b>	<b>51,35</b>	<b>30,77</b>	<b>48,78</b>	<b>48,78</b>	<b>20,97</b>	<b>38,23</b>	<b>53,33</b>	<b>25,42</b>	<b>25,42</b>
100	96,88	97,37	94,59	92,31	100	100	85,49	86,76	90	81,35	81,35
0	9,52	0	0	18,75	7,14	7,14	37,18	9,09	2,78	17,65	17,65
47,06	61,9	35	39,13	31,25	57,14	57,14	25,64	36,36	38,89	52,94	52,94
41,18	28,57	60	52,17	31,25	35,71	35,71	32,05	52,73	45,83	26,47	26,47
11,76	0	5	8,7	18,75	0	0	5,13	1,82	12,5	2,94	2,94
<b>52,94</b>	<b>28,57</b>	<b>65</b>	<b>60,87</b>	<b>50</b>	<b>35,71</b>	<b>35,71</b>	<b>37,18</b>	<b>54,55</b>	<b>58,33</b>	<b>29,41</b>	<b>29,41</b>
100	90,47	100	100	81,25	92,85	92,85	62,82	90,91	97,22	82,35	82,35

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ИСТОРИЯ**

**5 класс**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												ФИЗИКА															
	7 класс				8 класс				9 класс				8 класс				9 класс											
СОШ № 1	2,7																											
СОШ №2	0	68,42	26,32	5,26	11,95	43,91	35,52	8,62	0	61,54	38,46	0	38,46	100	10	4,17	62,5	12,5	20,83	33,33	95,83	20	46,67	20				
СОШ №3	0	47,62	42,86	9,52	7,82	41,82	40,3	11,86	0	Предмет не выбран			50	90	10	20,83	50	95,83	5,56	55,56	46,67	38,89	20	13,33				
СОШ № 4	9,09	31,82	54,55	4,55	0	52,04	33,33	6,8	0	54,54	54,54	14,29	52,39	100	5	6,67	33,33	45	40	60	95	14,29	42,86	45				
СОШ № 15	16,67	40	43,33	0	14,71	63,16	31,58	5,26	0	46,67	38,1	20	46,67	93,34	0	6,67	33,33	46,67	10	60	93,33	10	45	45				
СОШ №16	0	59,09	27,27	13,64	40,91	83,33	90,92	0	81,26	31,25	62,5	6,25	0	68,75	26,67	0	6,67	40	33,33	33,33	73,33	10,53	31,58	31,58				
БИОЛОГИЯ																												
	6 класс				7 класс								8 класс															
					линейная				концентрическая				линейная						концентрическая									
СОШ № 1	4,88	51,22	43,9	0	43,9	95,12	16,67	50	27,78	5,56	33,34	83,34	Предмет не выбран				Предмет не выбран						0	65	35	0	35	100
СОШ №2	6	24	58	12	70	94	Предмет не выбран				0	62,5	25	12,5	37,5	100	0	61,9	38,1	0	38,1	100	Предмет не выбран					
СОШ №3	0	27,94	50	22,06	72,06	100	0	40	50	10	60	100	Предмет не выбран				Предмет не выбран						8	32	40	20	60	92









65	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022									
СОШ №9	6,67	26,67	46,67	20	<b>66,67</b>	93,34	7,14	64,29	28,57	0	<b>28,57</b>	92,86	18,18	54,55	27,27	0	<b>27,27</b>	81,82	21,05	42,11	36,84	0	<b>36,84</b>	78,95	15	20	60	5	<b>65</b>	85
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022									
СОШ 14	0	16,67	50	33,33	<b>83,33</b>	100	0	70,27	29,73	0	<b>29,73</b>	100	0	53,33	46,67	0	<b>46,67</b>	100	0	67,39	30,43	2,17	<b>32,6</b>	100	0	84,38	15,63	0	<b>15,63</b>	100
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022									
СОШ №20	4,55	63,64	13,64	18,18	<b>31,82</b>	95,46	9,09	54,55	31,82	4,55	<b>36,37</b>	90,92	6,67	60	33,33	0	<b>33,33</b>	93,33	3,03	69,7	24,24	3,03	<b>27,27</b>	96,97	5	50	45	0	<b>45</b>	95
СОШ №23	0	66,67	11,11	22,22	<b>33,33</b>	100	0	45,45	31,82	22,73	<b>54,55</b>	100	6,67	73,33	20	0	<b>20</b>	93,33	6,25	81,25	12,5	0	<b>12,5</b>	93,75	0	65	35	0	<b>35</b>	100
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>					<b>ИСТОРИЯ</b>																								
	<b>5 класс</b>					<b>6 класс</b>					<b>7 класс</b>					<b>8 класс</b>					<b>9 класс</b>									
СОШ №5	0	20,45	75	4,55	<b>79,55</b>	100	3,57	17,86	35,71	42,86	<b>78,57</b>	96,43	0	41,67	58,33	0	<b>58,33</b>	100	0	31,25	50	18,75	<b>68,75</b>	100	Предмет не выбран					
СОШ №6	7,5	62,5	30	0	<b>30</b>	92,5	13,33	40	33,33	13,33	<b>46,66</b>	86,66	12,5	31,25	50	6,25	<b>56,25</b>	87,5	0	46,67	46,67	6,67	<b>53,34</b>	100	Предмет не выбран					
СОШ №7	0	54,55	40,91	4,55	<b>45,46</b>	100	3,33	36,67	23,33	36,67	<b>60</b>	96,67	0	50	50	0	<b>50</b>	100	16,67	38,89	22,22	22,22	<b>44,44</b>	83,33	Предмет не выбран					
СОШ №9	0	45	35	20	<b>55</b>	100	15,38	38,46	46,15	0	<b>46,15</b>	84,61	0	70,83	29,17	0	<b>29,17</b>	100	5,56	66,67	27,78	0	<b>27,78</b>	94,45	Предмет не выбран					
СОШ №14	0	14,29	39,29	46,43	<b>85,72</b>	100	0	50	47,06	2,94	<b>50</b>	100	0	46,15	53,85	0	<b>53,85</b>	100	0	47,37	42,11	10,53	<b>52,64</b>	100	7,69	92,31	0	0	<b>0</b>	92,31
СОШ №20	4	28	52	16	<b>68</b>	96	0	38,1	47,62	14,29	<b>61,91</b>	100	0	35,71	57,14	7,14	<b>64,28</b>	100	0	66,67	33,33	0	<b>33,33</b>	100	Предмет не выбран					

СОШ № 23	0	39,29	39,29	21,43	60,72	100	0	34,62	46,15	19,23	65,38	100	Предмет не выбран			Предмет не выбран			Предмет не выбран												
4 класс весной 2022																															
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												ФИЗИКА																			
7 класс						8 класс						9 класс						8 класс						9 класс							
СОШ №5	5,26	5,26	57,89	31,58	89,47	94,73	0	20	65	15	80	100	0	50	50	0	50	Предмет не выбран			0	56,25	43,75	0	43,75	100					
СОШ №6	3,57	64,29	21,43	10,71	32,14	96,43	28,57	42,86	28,57	0	28,57	71,43	16,67	61,11	22,22	0	22,22	83,33	7,14	35,71	42,86	14,29	57,15	100	13,64	45,45	40,91	0	40,91	86,36	
СОШ № 7	0	70	20	10	30	100	Предмет не выбран						12,5	43,75	37,5	6,25	43,75	87,5	7,69	30,77	15,38	46,15	61,53	99,99	100	7,69	30,77	15,38	46,15	61,53	92,3
СОШ № 9	Предмет не выбран						Предмет не выбран						Предмет не выбран						11,11	66,67	22,22	0	22,22	100	100	13,33	73,33	13,33	0	13,33	86,66
СОШ № 14	0	40	60	0	60	100	0	82,76	17,24	0	17,24	100	Предмет не выбран						0	50	50	0	50	100	Предмет не выбран						
СОШ №20	Предмет не выбран						0	52,63	36,84	10,53	47,37	100	0	52,63	47,37	0	47,37	100	8,33	66,67	25	0	25	100	9,52	57,14	33,33	0	33,33	90,47	
СОШ № 23	0	81,25	18,75	0	18,75	100	0	62,5	31,25	6,25	37,5	100	0	66,67	33,33	0	33,33	100	Предмет не выбран						Предмет не выбран						

БИОЛОГИЯ																														
6 класс						7 класс						8 класс						9 класс												
						линейная						концентрическая						линейная						линейная						
СОШ №5	11,11	55,56	29,63	3,7	33,33	88,89	5	50	45	0	45	95	Предмет не выбран						0	52,63	31,58	15,79	47,37	100	Предмет не выбран					

СОШ №6	7,14	59,52	30,95	2,38	33,33	92,85	Предмет не выбран					40	60	0	0	0	60	Предмет не выбран				Предмет не выбран								
СОШ №7	0	39,29	28,57	32,14	60,71	100	0	16,67	50	33,33	83,33	100	Предмет не выбран					Предмет не выбран				0	72,73	9,09	18,18	27,27	100			
СОШ №9	7,69	46,15	46,15	0	46,15	92,3	Предмет не выбран					4	40	48	8	56	96	Предмет не выбран				Предмет не выбран								
СОШ №14	74,36	25,64	0	0	0	25,64	Предмет не выбран					0	66,67	33,33	0	33,33	100	0	28,84	61,9	9,52	71,42	100	Предмет не выбран						
СОШ №20	8,33	37,5	50	4,17	54,17	91,67	Предмет не выбран														Предмет не выбран									
СОШ №23	0	28	32	40	72	100	Предмет не выбран					0	70,59	5,88	23,53	29,41	100	0	47,06	23,53	29,41	52,94	100	Предмет не выбран						
	<b>БИОЛОГИЯ</b>						<b>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b>						<b>ХИМИЯ</b>						<b>ГЕОГРАФИЯ</b>											
	<b>9 класс (концентрическая)</b>						<b>Английский язык</b>				<b>Немецкий язык</b>				<b>9 класс</b>						<b>7 класс</b>									
СОШ №5	Предмет не выбран						0	31,58	68,42	0	68,42	100	0	29,41	47,06	23,53	70,59	100	0	14,29	78,57	7,14	85,71	100	7,14	57,14	35,71	0	35,71	92,85
СОШ №6	Предмет не выбран						38,46	53,85	7,69	0	7,69	61,54						33,33	50	16,67	0	16,67	66,67	8,33	41,67	41,67	8,33	50	91,67	
СОШ №7	Предмет не выбран						29,41	58,82	11,76	0	11,76	70,58						Предмет не выбран						0	60	30	10	40	100	
СОШ №9	Предмет не выбран						0	61,11	38,89	0	38,89	100						Предмет не выбран						Предмет не выбран						
СОШ №14	0	90,91	9,09	0	9,09	100	15,91	65,91	18,18	0	18,18	84,09						0	80	20	0	20	100	0	50	40	10	50	100	

СОШ №20																			Предмет не выбран	6,67	33,33	53,33	6,67	<b>60</b>	93,33	
СОШ № 23	0	86,67	13,33	0	<b>13,33</b>	100	6,25	5,88	50	70,59	12,5	20,59	31,25	2,94	<b>43,75</b>	<b>23,53</b>	93,75	94,12		0	50	33,33	16,67	<b>50</b>	100	Предмет не выбран

		ГЕОГРАФИЯ																							
		8 класс						9 класс																	
СОШ №5	5,88	52,94	41,18	0	<b>41,18</b>	94,12	0	66,67	33,33	0	<b>33,33</b>	100													
СОШ №6	15,38	53,85	30,77	0	<b>30,77</b>	84,62	13,33	73,33	13,33	0	<b>13,33</b>	86,66													
СОШ № 7	12,5	62,5	18,75	6,25	<b>25</b>	87,5	0	61,54	15,38	23,08	<b>38,46</b>	100													
СОШ № 9	Предмет не выбран						5	35	60	0	<b>60</b>	95													
СОШ № 14	0	58,82	41,18	0	<b>41,18</b>	100	7,69	92,31	0	0	<b>0</b>	92,31													
СОШ №20	5	50	40	5	<b>45</b>	95	Предмет не выбран																		
СОШ № 23	Предмет не выбран						0	76,92	15,38	7,69	<b>23,07</b>	100													

РЕЗУЛЬТАТЫ 3-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 100 ДО 250 чел.)

00	2	3	4	5	качество	обученно	2	3	4	5	качество	бученност	2	3	4	5	качество	обученно	2	3	4	5	качество	обученно							
	2	3	4	5	качество	обученно	2	3	4	5	качество	бученност	2	3	4	5	качество	обученно	2	3	4	5	качество	обученно							
<b>МАТЕМАТИКА</b>																															
	<b>5 класс</b>					<b>6 класс</b>					<b>7 класс</b>					<b>8 класс</b>					<b>9 класс</b>										
СОШ № 8	0	38,46	38,46	23,08	<b>61,54</b>	100	8,33	41,67	25	25	<b>50</b>	92,67	10	60	10	20	<b>30</b>	90	15,39	*	46,15	38,46	0	<b>38,46</b>	84,61	15,38	61,54	23,08	0	<b>23,08</b>	84,62
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022										
СОШ № 10	0	47,06	52,94	0	<b>52,94</b>	100	0	66,67	33,33	0	<b>33,33</b>	100	25	50	25	0	<b>25</b>	75	0	90	10	0	<b>10</b>	100	12,5	50	37,5	0	<b>37,5</b>	87,5	
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022															
СОШ № 11	0	81,82	18,18	0	<b>18,18</b>	100	0	66,67	33,33	0	<b>33,33</b>	100	0	94,12	5,88	0	<b>5,88</b>	100	5,88	82,95	5,88	5,88	<b>11,76</b>	94,11	0	100	0	0	<b>0</b>	100	
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022															
СОШ № 19	5,56	33,33	55,56	5,56	<b>61,12</b>	94,45	9,09	27,27	54,55	9,09	<b>63,64</b>	90,91	35,71	35,71	14,29	14,29	<b>28,58</b>	64,29	22,22	50	16,67	11,11	<b>27,78</b>	77,78	23,81	57,14	14,29	4,76	<b>19,05</b>	76,19	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>																															
	<b>5 класс</b>					<b>6 класс</b>					<b>7 класс</b>					<b>8 класс</b>					<b>9 класс</b>										
СОШ №8	7,69	38,46	46,15	7,59	<b>53,84</b>	92,3	0	58,33	41,67	0	<b>41,67</b>	100	8,33	75	0	16,67	<b>16,67</b>	91,67	8,33	58,33	33,33	0	<b>33,33</b>	91,66	7,69	69,23	23,08/	0	<b>23,08</b>	91,31	
	4 класс весной 2022					5 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022										
СОШ № 10	23,53	52,94	23,53	0	<b>23,53</b>	76,47	12,5	75	12,5	0	<b>12,5</b>	87,5	50	50	0	0	<b>0</b>	50	15,38	61,54	23,08	0	<b>23,08</b>	84,62	20	40	30	10	<b>40</b>	80	
	4 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022															
СОШ № 11	0	56,52	30,43	13,04	<b>43,47</b>	99,99	0	77,78	22,22	0	<b>22,22</b>	100	21,05	57,89	21,05	0	<b>21,05</b>	78,94	26,32	47,37	26,32	0	<b>26,32</b>	73,69	0	80	20	0	<b>20</b>	100	
	4 класс весной 2022					6 класс весной 2022					7 класс весной 2022					8 класс весной 2022															

СОШ № 19	4,76	42,86	33,33	19,05	52,38	95,24	6,25	50	43,75	0	43,75	93,75	5,88	70,59	23,53	0	23,53	94,12	5,56	33,33	55,56	5,56	61,12	94,45	22,73	40,91	27,27	9,09	36,36	77,27	
	4 класс весной 2022																														
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>							<b>ИСТОРИЯ</b>											<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>												
	<b>5 класс</b>						<b>6 класс</b>						<b>7 класс</b>						<b>8 класс</b>						<b>7 класс</b>						
СОШ №8	0	38,46	53,85	7,69	61,54	100	0	25	58,33	16,67	75	100	Предмет не выбран						0	91,67	8,33	0	8,33	100	0	66,67	33,33	0	33,33	100	
	4 класс весной 2022						5 класс весной 2022																								
СОШ № 10	0	50	50	0	50	100	12,5	37,5	37,5	12,5	50	87,5	0	100	0	0	0	0	0	Предмет не выбран						Предмет не выбран					
СОШ № 11	0	52,38	42,86	4,76	47,62	100	0	41,67	58,33	0	58,33	100	Предмет не выбран						0	61,54	23,08	15,38	38,46	100	0	76,92	23,08	0	23,08	100	
СОШ № 19	5,88	58,82	29,41	5,88	35,29	94,11	4,76	52,38	28,57	14,29	42,86	95,24	Предмет не выбран						0	72,73	27,27	0	27,27	100	6,25	50	43,75	0	43,75	93,75	
	5 класс весной 2022																														
	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>						<b>ФИЗИКА</b>						<b>БИОЛОГИЯ</b>																		
	<b>8 класс</b>						<b>8 класс</b>						<b>9 класс</b>						<b>6 класс</b>						<b>7 класс (линейная)</b>						
СОШ № 8	Предмет не выбран						Предмет не выбран						Предмет не выбран						0	33,33	50	16,67	66,67	100	Предмет не выбран						
																			5 класс весной 2022												
СОШ № 10	23,08	30,77	38,46	7,69	46,15	76,92	Предмет не выбран						Предмет не выбран						20	40	30	10	40	80	Предмет не выбран						
СОШ № 11	Предмет не выбран						Предмет не выбран						0	83,33	16,67	0	16,67	100	0	50	41,67	8,33	50	100	Предмет не выбран						
СОШ № 19	0	45,45	54,55	0	54,55	100	0	40	60	0	60	100	Предмет не выбран						0	50	41,67	8,33	50	100	7,14	42,86	35,71	14,29	50	92,86	

	БИОЛОГИЯ										АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК																		
	7 класс (концентрическая)					8 класс (линейная)				8 класс (концентрическая)			9 класс (концентрическая)					8 класс											
СОШ №8	Предмет не выбран					Предмет не выбран				8,33	33,33	50	8,33	<b>58,33</b>	91,67	Предмет не выбран					7,69	69,23	23,08	0	<b>23,08</b>	92,31			
СОШ № 10	0	25	75	0	<b>75</b>	100	0	38,46	38,46	23,08	<b>61,54</b>	100	Предмет не выбран			Предмет не выбран					0	62,5	37,5	0	<b>37,5</b>	100			
СОШ № 11	0	72,73	27,27	0	<b>27,27</b>	100	0	64,29	35,71	0	<b>35,71</b>	100	Предмет не выбран			Предмет не выбран					0	81,25	12,5	6,25	<b>18,75</b>	100			
СОШ № 19	Предмет не выбран					9,09	36,36	45,45	9,09	<b>54,54</b>	90,91	100	Предмет не выбран			19,05	52,38	23,81	4,76	<b>28,57</b>	80,95	4,35	56,52	34,78	4,35	<b>39,13</b>	95,65		
	ХИМИЯ					ГЕОГРАФИЯ																							
	9 класс					7 класс					9 класс																		
СОШ №8	23,08	61,54	15,38	0	<b>15,38</b>	76,92	0	60	10	30	<b>40</b>	100	0	0	46,15	53,85	0	<b>53,85</b>	100										
СОШ № 10	0	54,55	9,09	36,36	<b>45,45</b>	100	Предмет не выбран					0	0	33,33	22,22	44,44	<b>66,66</b>	100											
СОШ № 11	Предмет не выбран					Предмет не выбран					0	84,62	15,38	0	<b>15,38</b>	100													
СОШ № 19	Предмет не выбран					Предмет не выбран					28,57	47,62	19,05	4,76	<b>23,81</b>	71,43													

**РЕЗУЛЬТАТЫ 4-й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕНЕЕ 100 чел)**



00	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос	2	3	4	5	качество	обученнос						
	МАТЕМАТИКА																													
	5 класс						6 класс						7 класс						8 класс						9 класс					
СОШ № 12	0	50	10	40	50	100	0	55,56	22,22	22,22	44,44	100	11,11	33,33	44,44	11,11	55,55	88,88	0	100	0	0	0	100	7,14	42,86	28,57	21,43	50	92,86
	4 класс весной 2022						5 класс весной 2022						6 класс весной 2022						7 класс весной 2022						8 класс весной 2022					
СОШ № 17	0	33,33	66,67	0	66,67	100	0	50	33,33	16,67	50	100	0	50	25	25	50	100	0	0	100	0	0	100	0	25	50	25	75	100
ООШ № 21	0	0	100	0	100	100	0	33,33	66,67	0	66,67	100	0	50	50	0	50	100	0	25	75	0	0	100	0	40	60	0	60	100
СОШ № 22	0	16,67	33,33	50	83,33	100	0	80	20	0	20	100	0	40	40	20	60	100	50	50	0	0	0	50	0	100	0	0	0	100
РУССКИЙ ЯЗЫК																														
	5 класс						6 класс						7 класс						8 класс						9 класс					
СОШ № 12	0	55,56	22,22	22,22	44,44	100	10	30	40	20	60	90	6,67	53,33	33,33	6,67	40	93,33	0	100	0	0	0	100	7,14	42,86	28,57	21,43	50	92,86
	4 класс весной 2022						5 класс весной 2022						6 класс весной 2022						7 класс весной 2022						8 класс весной 2022					
СОШ № 17	0	50	37,5	12,5	50	100	0	57,14	42,86	0	42,86	100	0	60	20	20	40	100	0	20	40	40	80	100	0	25	50	25	75	100
	4 класс весной 2022																													
ООШ № 21	0	0	100	0	100	100	0	50	50	0	50	100	0	100	0	0	0	100	0	66,67	33,33	0	33,33	100	0	50	50	0	50	100



	6 класс						7 класс (линейная)					7 класс (концентрическая)				9 класс					8 класс								
СОШ № 12	0	0	22,22	77,78	0	77,78	100	Предмет не выбран					Предмет не выбран				Предмет не выбран					0	100	0	0	0	0	0	100
СОШ № 17	0	60	40	0	40	100	0	50	50	0	50	100	Предмет не выбран				Предмет не выбран					0	40	60	0	0	0	60	100
ООШ № 21	33,33	33,33	33,33	0	33,33	66,66	Предмет не выбран					Предмет не выбран				19,05	52,38	23,81	4,76	28,57	80,95	0	100	0	0	0	0	0	100
СОШ № 22	0	60	40	0	40	100	Предмет не выбран					0	42,86	57,14	0	57,14	100	Предмет не выбран					Предмет не изучается						

	ХИМИЯ						ГЕОГРАФИЯ						
	9 класс						7 класс						
СОШ № 12	7,14	42,86	28,57	21,43	50	92,86	0	100	0	0	0	0	100
	8 класс весной 2022						7 класс весной 2022						
СОШ № 17	0	0	50	50	100	100	Предмет не выбран						
ООШ № 21	0	33,33	66,67	0	66,67	100	0	66,67	33,33	0	33,33	100	
СОШ № 22	Предмет не выбран						Предмет не выбран						

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Рекомендации учителям.

1. Проанализировать результаты проверочных работ с позиции:

-уровень выполнения работы обучающимися:

недостаточный (ученик не справился с заданиями предложенной работы, следовательно, не освоил программу по учебному предмету);

низкий (ученик выполнил не более 45% от предложенных заданий, при этом не приступал к выполнению заданий повышенного уровня);

средний (ученик выполнил более 45%, но не более 70% предложенных заданий);

высокий (ученик выполнил более 70% заданий, в т.ч. задания повышенного уровня)

-достижение планируемых результатов по учебному предмету за курс начальной школы;

\_ объективность выполнения работы, учитывая позиции:

-подтверждение отметки за учебный год и отметки, полученной за выполнение проверочной работы;

-распределение баллов, акцентировав внимание на переходах от низкой отметки к более высокой;

-сравнение среднего значения по школе со средним значением по округу (имеется ли большой отрыв и достоверен ли он).

2. На основе данных анализа:

- продумать подходы и методы к преподаванию отдельных тем по учебным предметам (западающие темы);

-систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебных достижений, мотивацию и способности к изучению учебного предмета (учебных предметов);

- организовать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременно оказывать помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам (индивидуальные образовательные маршруты);

-активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения учебных предметов за курс начальной школы;

-особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся, как базовой составляющей успешного обучения;

- использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе (демоверсии работ по учебным предметам, критерии оценивания работ, порядок организации и проведения, сроки проведения ВПР);

материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.

3. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, создавая ситуацию успеха в изучении предмета для разных категорий обучающихся.

### **Рекомендации учителям начальных классов**

#### ***по математике***

1. Формировать вычислительные навыки. Научить детей определять способ решения: устно или письменно быстрее, проще и безошибочно найти результат.

2. Регулярно предлагать задания на определение значения выражения, содержащего несколько действий разного уровня (умножение и деление/сложение и вычитание), скобки, проговаривая вслух порядок выполнения (комментирование)

3. Предлагать простые и сложные практические задачи с опорой на жизненный опыт.

4. Обращать внимание детей на «допустимость» полученного результата при решении практикоориентированных задач (может ли такое быть в жизни).

4. Учить извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, информационные стенды и т.д.) необходимую для решения поставленной задачи (задание 3, задание 5, задание 6, задание 10, задание 11), обратить внимание на организацию работы, направленной на формирование умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 19)

5. Уделять внимание развитию пространственного мышления, организовывать работу с геометрическим материалом. Формировать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (МКОУ СОШ №4, МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 19, МКОУ СОШ № 22)
6. Научить разводить понятия «Периметр» и «Площадь», способы определения периметра и площади фигур. Предлагать задания на определение площади и периметра сложной фигуры путем расчленения ее на составные простые с последующим сложением полученных данных или дополнения фигуры до простой по форме с последующим вычитанием лишних данных (задание 5.2. ) МКОУ СОШ № 15, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 22.
7. Предлагать задачи из повседневной жизни, предполагающие работу с величинами (время, расстояние, масса и т.п.). Чаще предлагать задания на действия с величинами, требующие перевода величин более мелких в крупные и наоборот. (МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И.)
8. Учителям всех образовательных организаций особое внимание уделить организации работы над задачей: учить находить исходные, недостающие (возможно лишние) данные задачи. Определять вопрос (возможно не один) задачи, строить план решения задачи, делать прикидки, проверять реалистичность полученного ответа. Обязательно научить после решения еще раз вернуться к вопросу задачи и проверить, верный ли дан ответ.
9. С 1 класса на уроках математики предлагать детям задачи на развитие логического мышления. Предлагать способы решения таких задач.
10. Предлагать задания разного уровня в зависимости от возможностей обучающихся класса.
11. Учить детей осуществлять контроль своей деятельности, определять причины затруднений, находить и исправлять свои ошибки.
12. Предлагать учащимся участвовать в олимпиадах по математике (использовать образовательные платформы).

#### **Рекомендации по русскому языку**

1. Начиная с 1 класса, учить детей разводить понятия «звук» и «буква», слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.
2. Особое внимание уделять формированию орфографической зоркости. Необходимо научить видеть и распознавать орфограмму, определять способ проверки, подбирать правило, с помощью которого можно написать слово (предложение, словосочетание) без ошибки.
3. Прививать навык самоконтроля, самооценки выполненной работы (начиная с 1 класса, учим осуществлять контроль, находить ошибки, объяснять их причины и исправлять, объективно оценивать свою работу).
4. На каждом уроке уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, так как работа над словарем тесно связана с грамотностью речи и письма. Учим вникать в смысл слова, объясняем, что в различных контекстах оно может обозначать разные предметы или явления и т.д.
5. Использовать возможности учебных предметов, реализуемых в начальной школе, возможности внеурочной деятельности для формирования грамотной устной и письменной речи учащихся.
6. Активно использовать на уроках русского языка такие виды работы, как письмо с проговариванием (ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически), комментированное письмо (ученик диктует предложение, объясняя орфограммы) .
7. После каждого диктанта проводить работу над ошибками. Каждую позицию разобрать, определив причины, проговорить правило, найти верный вариант написания слова (предложения), доказать, что именно этот вариант верный,
8. Предлагать на уроках задания, нацеленные на овладение понятием «однородные члены», формированием умения находить однородные члены в предложении (распространить предложение, используя однородные члены, найти в предложении однородные члены, составить предложение с однородными подлежащими, сказуемыми, найти в тексте предложение, содержащее однородные члены и т.п.)
9. Регулярно использовать задания на определение основы предложения, определения какой частью речи являются слова, входящие в состав предложения.
10. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности. Учить работать с различными текстами, находить главную мысль текста, строить план прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для решения поставленной задачи, подбирать контекстные синонимы, находить предложение в тексте по заданным признакам и работать с ним, находить слова, затрудняющие понимание текста, определять их значение (работа со словарем), давать объяснение конкретному слову,

словосочетанию, высказыванию из текста, составлять комментарии к прочитанному, задавать вопросы к прочитанному, составлять короткие тексты, грамотно излагая мысли на письме и т.п.

11. Отработать алгоритм определения признаков различных частей речи.

12. Регулярно работать над составом слова (разобрать по составу, подобрать однокоренные слова и выделить корень, выделить морфему, составить слово, соответствующее заданной схеме, найти в предложении, в тексте слово, соответствующее схеме и т.п.)

13. Вовлекать детей в активное чтение литературы разных жанров.

14. Предлагать задания творческого характера для самостоятельной работы.

15. Учителям МКОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. обратить внимание на организацию работы с обучающимися, направленную на умение составлять план к прочитанному тексту, делить текст на части, подбирать название к каждой части текста.

16. Учителям МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МБОУ СОШ № 16, уделять внимание формированию умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме, определять основную мысль прочитанного текста.

17. Учителям МКОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 23 обратить внимание на формирование умения находить части речи в заданном предложении, определять их признаки.

### **Рекомендации по окружающему миру**

Задание 1. Обратить внимание детей на необходимость указать по одному предмету или одной детали, изготовленных из указанных материалов, на то, что стрелкой на рисунке указан предмет, изготовленный из материала, который не указан в задании (это образец для вас, подсказывающий: как правильно оформить ответ).

*Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий.*

Задание 2. Учить детей извлекать информацию из различных источников, представленную в различных видах (как можно чаще предлагаем такие задания на уроках). Разбирать порядок выполнения заданий такого рода, находить ошибки, определять их причины, выбирать верные варианты, аргументировать свой ответ или опровергать ответ одноклассников, приводя доказательства.

Обращать внимание на необходимость внимательно и правильно читать задание (выбери верный ответ), возвращаться к заданию после его выполнения для того, чтобы убедиться: полностью ли выполнено задание (все ли шаги пройдены). Постоянно учить контролировать свои действия и результат.

Задание 3. Особое внимание уделять формированию умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. умения работать с картами (находить материки, определять природные зоны, знать обозначение различных природных объектов, находить заданные объекты по указанным признакам и т.п.)

При изучении природных зон активно использовать видео и фотоматериалы (Интернет), предлагать выполнять творческие проекты об особенностях природных зон, растениях и животных их населяющих и т.п.

Обращаем внимание на то, что данное задание содержит 2 вопроса, на которые необходимо дать ответ. Учить заполнять таблицы, внося в них требуемые данные, либо извлекать информацию из таблиц.

Задание 4. При изучении строения человека, использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, предлагать выполнить взаимопроверку выполненного задания. Обратить внимание на необходимость указать только те органы человека, которые указаны в задании, не забывать делать подписи под стрелкой (на рисунке дан образец),

Задание 5. Обращать внимание учащихся на то, что их ответ должен быть внесен в таблицу (предлагать на уроках по различным темам задания подобного рода, содержащие лишние данные)

(Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу).

Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Задание 6

Как можно чаще проводить опыты на уроках, учить грамотно делать их описание, определяя условия, необходимые для их проведения (чтобы добиться результата, какие условия должны совпадать, какие должны быть различны)

Обращать внимание все шаги в выполнении задания 6.

Учить детей извлекать информацию из задания 6.1., которая необходима для решения задания 6.2.

Составлять вместе с детьми алгоритм описания опыта и работать по нему.

Задание 7.

Учить детей различать знаки дорожного движения по категориям: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и др. учим правильно формулировать правила, которые отражают эти знаки, обращая внимание на необходимость соблюдения норм русского языка при записи правил.

Предлагаем выполнять по теме творческие задания, защищать проекты, организуем викторины, предполагающие знание знаков дорожного движения и т.п. предлагать детям «узнавать» дорожные знаки, совершая поездки с родителями и т.п.

Учим правильно оформлять ответ на задание, заполняя таблицу, проверять свой ответ, при необходимости вносить коррективы.

Задание 8.

Обязательно обращать внимание на наличие нескольких вопросов в задании. Еще раз проговариваем: «На какие вопросы необходимо дать ответ?» Учить давать точные ответы, грамотно оформлять свой ответ на письме (прежде чем выбрать картинку, устно ответить на все вопросы задания). Предлагать подготовить проекты о профессиях своих родителей, указать пользу для общества, которые приносят люди этих профессий. Можно проводить мини-марафоны на уроках «Я знаю эту профессию» (учитель показывает карточку – дети называют профессию, говорят о пользе для общества; можно предложить карточки на выбор). Предлагать писать мини сочинения, грамотно излагая свои мысли.

Задание 9. Учить работать с информацией, представленной в различных видах (функциональная грамотность), предлагая задания подобного рода на уроках (можно использовать возможности внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий)

Предлагать на уроках и в качестве домашнего задания подготовить короткие письменные тексты, ответы на вопросы, рассуждения на заданную тему.

Задание 10

На уроках уделять внимание изучению особенностей своего региона, села, города, поселка т.п. К завершению обучения в начальной школе дети должны знать название региона и его столицы, название своего района, села, поселка и т.п. владеть знаниями об особенностях своей малой родины (животные, растения, предприятия, памятники, трудовая деятельность человека, знаменитые люди и т.п.) С этой целью активно используем возможности внеурочной деятельности, чтение литературы о регионе, организуем внеклассные мероприятия, экскурсии в музеи, на предприятия, предлагаем готовить проекты, сообщения и т.п.

Обращать внимание на тот факт, что в задании необходимо ответить на несколько вопросов, давать краткие и развернутые ответы.

До выполнения работы, учащиеся должны уметь работать с заданиями, подобными тем, которые им предстоит выполнять: понимать, что в задании может быть несколько вопросов и на все необходимо дать ответ, уметь оформлять ответ, согласно требованиям задания (заполнять таблицу, делать пометки на рисунках, записывать с помощью слов или цифр, давать краткие или развернутые ответы.

### **Учителям русского языка и литературы**

С целью устранения пробелов в знаниях, выявленных при осуществлении анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся необходимо:

1. По итогам анализа результатов ВПР определить темы, вызывающие проблемы при изучении программного материала, работать над устранением выявленных пробелов.
2. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности
3. Учить обучающихся соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
4. Уделять внимание всем видам разборов, изучаемым в русском языке.
5. Осуществлять дифференцированный подбор способов обучения и учебных заданий, обеспечивая возможность продвижения в изучении предмета для обучающихся с недостаточным или низким уровнем знания учебного предмета. Для учеников с базовым уровнем, затрудняющимся при выполнении отдельных заданий, планировать адресную поддержку на уроке.
6. Особое внимание уделять заданиям, ориентированным на работу с текстом. Учить находить основную мысль, ключевые слова, строить план заданного текста, извлекать необходимую информацию,

- преобразовывать текст, строить речевые высказывания по содержанию прочитанного, уточнению определенных фактов, событий, содержащихся в тексте и т.п.
7. Совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости в предложениях различного уровня сложности (простых, с осложнением и сложных).
  8. Обучать школьников соблюдению в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
  9. Формировать у обучающихся потребность и вырабатывать способность к осуществлению самоконтроля и самопроверки выполненной работы.
  10. Ориентироваться на использование образовательных технологий деятельностного типа, направленных на активное усвоение и использование знаний.
  11. Поддерживать учебную мотивацию школьников, создавать ситуацию успеха на уроках. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
  12. Учителям МКОУ СОШ № 9 учить анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
  13. Учителям МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. учить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Учителям математики:**

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся своей школы
2. По результатам анализа внести изменения в рабочие программы, запланировав работу по устранению выявленных пробелов.
3. Формировать у обучающихся устойчивые вычислительные навыки.
4. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся, проведение ими самоконтроля промежуточных и итоговых результатов выполнения предложенных заданий.
5. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, преобразовывать информации из текстовой формы в графическую и наоборот.
6. Формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
7. Учить пользоваться геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы для решения практических задач, формировать систематические знания о плоских и объёмных фигурах и их свойствах,
8. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.
9. Учить работать с текстом задания: определить исходные, недостающие (возможно лишние) данные, вопрос или вопросы, на которые необходимо ответить, построению плана выполнения многошаговых заданий.
10. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, способа, выбора наиболее эффективного варианта решения поставленной задачи и др)
11. При планировании урока отдавать предпочтение технологиям деятельностного типа.
12. Систематически проводить диагностических работ по пройденным разделам и темам, с целью своевременного выявления затруднений, организации работы по их устранению.
13. Включать в уроки задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления.



14. Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.

15. Систематически использовать задания, направленные на овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

### **Учителям биологии**

1. Проанализировать результаты обучающихся каждого класса в плане достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Биология», а также метапредметных результатов

2. При осуществлении анализа обратить внимание на позицию «соответствие отметке за ВПР отметке обучающегося по учебному предмету по итогам года. При необходимости совершенствовать собственную оценочную деятельность.

3. С целью исключения затруднений предметного характера содержание дальнейшей работы определять с учетом выявленных затруднений (корректировка рабочих программ)

4. Особое внимание обратить на формирование умения работать с различными источниками информации, содержащими информацию по биологии (тексты, графики, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, содержащие статистические данные)

5. Учитывать обучающихся устанавливать последовательность биологических процессов, протекающих на клеточном уровне, на уровне организма; последовательность процессов, протекающих в экосистемах. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

7. На уроках использовать задания, требующие указать правильные ответы из предложенного списка, вписать термины (или текст) на месте пропусков, установить соответствие, последовательность биологических процессов.

8. На каждом уроке уделять внимание формированию терминологического аппарата учеников. Точное знание определений, терминов гарантирует основу успешного усвоения материала

9. Ввести в процесс изучения биологии задания на сопоставление предложенной информации, построение причинно-следственных тем по каждому разделу и теме. Эти схемы можно использовать для проверки знаний учащихся после самостоятельной работы, либо в классе как объективный инструмент диагностики и корректировки результатов.

10. Регулярно проводить параллели при сравнении живых объектов разных царств, например между растениями, животными и грибами: образование гамет и спор, обоснование способов размножения, способов выживания потомства, чередование поколений и т.д.

11. Регулярно проводить диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения

12. Регулярно осуществлять работу над ошибками, направленную на исследование причин ошибок, устранение пробелов в знаниях.

### **Учителям истории и обществознания**

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ с точки зрения:

выполнение работы обучающимися в разрезе каждого класса (недостаточный уровень, низкий, средний, высокий)

соответствие отметки за год отметке за работу (объективность текущего оценивания, проведения работы)

выполнение заданий, предложенных в работе (определение затруднений отдельных учащихся и класса в целом)

2. По итогам анализа внести коррективы в рабочие программы с целью преодоления дефицитов. Возникших при самостоятельном изучении учебных предметов в условиях дистанционного обучения»

3. Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности:

умение работать с различными текстами для поиска ответа на поставленный вопрос, решения учебной задачи;

выделять главное в тексте, составлять письменный ответ на заданный вопрос, грамотно и доступно излагая свои мысли;

формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

учить искать историческую информацию в различных источниках, анализировать информацию в разных знаковых системах – в таблице, по карте, на схеме, с помощью аудиовизуального ряда, небольших и объемных текстов и т.п.;

учить систематизировать информацию на основе своих представлений о закономерностях исторического процесса, оценивать достоверность полученных данных.

4. На каждом уроке планировать работу с терминами (формировать умения и навыки в определении исторических терминов, трактовке их значения)

5. Чаще предлагать учащимся задания, требующие развернутого письменного ответа

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. С этой целью активно использовать возможности внеурочной деятельности

7. Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8. Учить давать характеристику государственному устройству Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

9. Отдельное место в изучении учебных предметов уделять формированию исторических и обществоведческих знаний о родном крае, своей малой родине;

9. Как можно чаще использовать на уроках тексты с повышенным уровнем сложности

10. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

11. На уроках планировать работу с картой, обучая читать карту, ориентировать в ней, определять события, отраженные на карте, комментировать, составлять письменные ответы, давать обоснования, приводить доказательства

12. Мотивировать обучающихся на чтение исторической, научно – популярной литературы.

13. Учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 16 и МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. обратить внимание на формирование у обучающихся умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (7 класс)

Учителям МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 19, МКОУ СОШ № 20 уделить внимание формированию навыков работы с исторической картой как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (8 класс);

учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 15, МКОУ СОШ № 21, МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. регулярно использовать задания, направленные на формирование умения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (9 класс)

### **Учителям географии**

1. На основании анализа ВПР выделить затруднения учащихся при выполнении заданий работы

- как можно чаще проводить для обучающихся практические, направленные на формирование умения работать с картой, атласом (описание по карте географического объекта, его особенностей; определение месторасположения и нанесение на контурную карту объектов по их описанию, определение координат объекта, расположения объекта относительно других географических объектов, определение расстояния между объектами и т.п.),

- формировать понятия; «координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «удаленность», «параллели», «меридианы», «интервал», «координаты точек», «градусная сетка», «стороны горизонта», «масштаб», «материк» и т.д.

2. Учить работать с географическими текстами. Учить читать весь текст, находить главное в тексте, его абзацах (по необходимости выделять ручкой или карандашом). Ориентиром служит вопрос, задание.

3. Учить извлекать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, из различных источников (карта, глобус, схема, таблица, диаграмма, фотография, текст)
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Делать выводы, приводить доказательства, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.
5. Особое внимание уделить изучению географического положения России, края, своей малой родины, местоположения на карте, их географических границ, природных зон, климата, полезных ископаемых и т.п.
6. Учить сопоставлять зависимость характера деятельности человека от географического положения территории проживания;
7. Проводить практические тренировочные работы, предполагающие предоставление информации в различных видах: текстовая, в виде таблицы, графика, схемы, рисунка и т.п.
8. Формировать умение составлять письменные описания опасных природных явлений, объяснять причины их возникновения (пожар, шторм, цунами, град, наводнение, туман, молния, смерч, засуха, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясение, оползень), правила поведения человека в опасной ситуации.
9. Организовывать экскурсии на природные, промышленные и культурно-исторические объекты округа, края, с целью изучения их особенностей.
10. Особое внимание уделить вопросам экологии, формируя потребность в бережном использовании природных ресурсов.
11. Систематически осуществлять диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения (по теме, разделу, параграфу)

### **Учителям физики**

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года в разрезе каждого класса и отдельного ученика.
2. По итогам анализа внести изменения в рабочую программу с целью восполнения пробелов в изучении отдельных тем (особое внимание обратить на темы, которые изучали учащиеся самостоятельно, находясь на дистанционном обучении)
3. Учить анализировать задачи практико-ориентированного плана, видеть в них проявление изученных физических явлений, использовать полученные знания для решения предложенных задач, объяснения физических законов и явлений;
4. Учить ориентироваться в справочных материалах, находить в них необходимую информацию, использовать при решении задач;
5. Учить решать задачи с опорой на физические законы и с использованием взаимодействия величин (путь, масса, скорость, сила давления, сила трения и т.п.)
6. Учить делать прикидку результата, сопоставляя полученные данные с реальной жизнью;
7. Проводить опыты, наблюдения, описывать их, комментировать результат и этапы проводимых исследований, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить доказательства;
8. Учить распознавать электромагнитные явления, объяснять основные свойства, условия их протекания, взаимодействие магнитов, воздействие магнитного поля на проводник;
9. При обучении учеников решению задач, необходимо обучать их решению задач с использованием методов и приемов решения физических задач.  
Учить предварительно анализировать предложенное задание.
10. Учить работать с текстами физического содержания. При этом активно использовать материал учебников по физике.
11. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности, как основы не только успешного выполнения заданий ВПР, но и обучения на протяжении всей жизни.
11. Для подготовки обучающихся к ВПР использовать официальный сайт ВПР (демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, информация о сроках проведения ВПР, порядок проведения, официальные документы, возможность получить консультацию по проведению и проверке работ и др.)

### **Учителям химии**

1. Проанализировать результаты проверочной работы с целью определения неувоенного материала (особенно в 4 четверти)

2. Запланировать работу по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
3. Уделять внимание на каждом уроке формированию терминологического аппарата обучающихся. Учить давать ответы полные, с использованием химических терминов, описанием химических явлений, законов, отражением причинно-следственных связей.
4. Учить раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»
5. Учить характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать их свойства (кислоты, основания, оксиды, соли)
6. Учить определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
7. Учить определять тип химических реакций,
8. Учить проводить опыты, осуществлять наблюдения, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ различных классов.
9. Ориентировать учащихся на использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, осознавать значение теоретических знаний по химии для успешной практической деятельности человека.
10. Учить внимательно изучать инструкции и рекомендации по использованию различных химических препаратов, объясняя необходимость этого действия.
11. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской, математической, естественнонаучной грамотности для успешного обучения и социализации в обществе.
12. Использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе, материалы по итогам международного исследования PISA (функциональная грамотность), национальных исследований (НИКО), методические рекомендации министерства образования, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования и т.п.

#### Учителям иностранных языков

1. Провести анализ результатов ВПР для каждого класса и для каждого обучающегося отдельно.
  - а) каждого обучающегося;
2. На основе данных анализа внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету с целью отработки западающих тем
3. При осуществлении анализа обратить внимание на объективность оценивания текущего, проверочной работы, сопоставив отметки обучающегося за год и отметки за работу. По необходимости внести изменения в подходы к осуществлению текущего оценивания, либо внимательно изучать критерии по проверке ВПР и строго следовать им.
4. Учить обучающихся внимательно изучать инструкции перед началом работы (читательская грамотность)
5. При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Особое внимание обратить на обучение приемам аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (поисковое чтение).
7. Учить выделять в тексте ключевые слова, фразы, отрывки текста, несущие основополагающую информацию. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые используются в проблемном вопросе.
8. Учить рационально использовать паузы во время звучания аудиозаписи, делать отметки о главном, которые помогут в дальнейшем грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, составить собственный текст.
9. Одна из важнейших задач обучения – обеспечить усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС,
10. Формировать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами. В учебном процессе уделять больше внимания функционально-смысловой стороне использования грамматических форм, вопросам сочетаемости лексических единиц. Обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы.
11. Учить детей анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

12. При выполнении заданий, требующих письменных ответов, требовать от обучающихся развернутых полных ответов. Учителю строить речевые высказывания, письменные сообщения. Обращать внимание на составление плана ответа
13. Особое внимание уделять чтению литературы на иностранном языке, составлению высказываний по прочитанному.
14. Учителю работать с информацией, представленной в разных видах: схемы, таблицы, диаграммы, текст и т.п..
15. Формировать навыки самоконтроля и самооценки (проверить себя: как выполнил, оценить свою работу)

## **2. Рекомендации администрации школы**

1. Проанализировать результаты проверочных работ в разрезе каждого предмета, параллели, класса.
2. Внести изменения во ВСОКО с учетом результатов ВПР.
3. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете образовательной организации
4. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты каждого обучающегося (насколько ученик усвоил программу по учебным предметам)
5. Рассмотреть результаты ВПР на методических объединениях на предмет определения западающих тем в изучении учебных предметов.
6. Особое внимание уделить объективности оценивания (текущего, промежуточного, итогового, оценивания проверочных работ различного уровня в соответствии с заявленными критериями):
  - сравнение среднего значения школы (качество выполнения работы) с показателями круга;
  - подтверждение отметок в журнале с отметками по ВПР;
  - обратить внимание на граничные показатели (переход от более низкой отметки к более высокой);
  - сравнить результаты обучающихся по предмету за предыдущий год (например: результаты по математике в 5 классе в 2021 году с результатами в 6 классе в 2022 году) и т.д.
7. Разработать план работы (дорожную карту) по организации работы школы, направленной на повышение качества образования, обеспечение объективности при проведении оценочных процедур;
8. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на сопровождение молодых педагогов, педагогов, имеющих проблемы, связанные с методикой преподавания учебного предмета, с признаками необъективности в осуществлении оценочной деятельности.
9. Проводить диагностику освоения обучающимися программ по учебным предметам, формированию функциональной грамотности на разных уровнях обучения.
10. Стимулировать педагогов к повышению уровня предметной и методической квалификации.
11. Активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования.
12. При организации проведения проверочных работ различного уровня строго соблюдать порядок проведения.
13. Обеспечить присутствие независимых наблюдателей при проведении ВПР (в обязательном порядке по учебным предметам с признаками необъективности)













|

